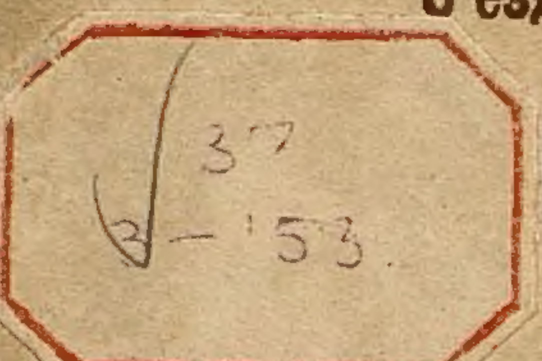
УРАЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ I.

ЗАДАЧИ КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Материалы II Уральского Областн. С'езда по Народному Образованию



СВЕРДЛОВСК
1928

УРАЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1.

ЗАДАЧИ
КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ

МАТЕРИАЛЫ II УРАЛЬСКОГО ОБЛАСТН. С'ЕЗДА ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

СВЕРДЛОВСК

Уралобллнт №*464. Тираж 9.000.
Свердловск, «Уралполиграф», тип. «Основа». Заказ № 13264.



II-й Уральский Областной Сезд по Народному Образованию.

Вместо предисловия.

2-й Областной С'езд по Народному Образованию будет отмечен как историческая веха на пути строительства советского просвещения на Урале. Политическое значение С'езда выйдет далеко за пределы переполненных его аудиторий. Три сотни делегатов с мест, не считая делегатов Свердловска, 200 учителей, пришедших «самотеком» со всех концов Урала на С'езд, сделают работу С'езда достоянием всей 20-тысячной массы просвещенцев Уральской области, а это, в свою очередь, даст несомненный толчок культурной революции на Урале. С'езд будет иметь не только политическое значение. Не менее значительны его практические результаты в деле улучшения просветительной работы на Урале. Достаточно сказать, что С'езд в своих секциях проработал 44 доклада, а при обсуждении этих докладов, было 400 выступлений делегатов. Уже эти одни сухие цифры говорят о громадном деловом значении С'езда. УралОНО считает своим долгом довести работу С'езда до сведения всей просвещенской массы. *Не должно быть на Урале ни одного просвещенца, который не проработал бы всего материала С'езда.*

К изданию намечены следующие сборники:

1) Задачи культурной революции.

2) Очередные задачи и перспективы народного образования в Республике.

3. Что сказал Урал Наркомпросу.
4) Народное просвещение на Урале.
5) Методы просветительной работы.
6) Вопросы начальной школы на Урале.
7) Вопросы повышенной школы на Урале.
8) Вопросы политпросветработы на Урале.

УралОНО надеется, что все эти сборники будут источником повышения политической и методической квалификации просвещенцев Урала и *будут использованы в максимальной степени.*

ОТКРЫТИЕ С'ЕЗДА

Вступительное слово тов. Переля—зав. УралОНО.

Товарищи, два месяца тому назад Советский наш Союз, а с ним и весь пролетарский мир подытожили достижения Октября за 10 лет. В этих достижениях не последнее место занимают достижения на фронте просвещения.

Лучшим доказательством того, что Октябрьская революция принесла с собой огромный рост культуры в нашей стране, является та громадная активность, та огромная сознательность, которую проявили рабочие и крестьянские массы за все годы Октябрьской эры. Гениальная мысль Ленина о том, что только диктатура пролетариата, только власть Советов может обеспечить расцвет культуры, оправдалась полносью и целиком. С ростом хозяйства страны росли культурные потребности трудящихся масс, с ростом хозяйства страны, с укреплением мощи нашего Союза все больше и больше удовлетворялись культурные потребности трудящихся масс. И чем дальше мы шли по пути социалистического строительства, тем актуальнее становились вопросы организации фронта культуры.

15-й С'езд нашей партии, который является С'ездом, символизирующим мощь и единство авангарда нашего пролетариата, 15-й С'езд нашей партии, который является знаменем социалистического строительства, 15-й С'езд нашей партии поднял выше, чем когда бы то ни было, знамя культурной революции. И это не удивительно, ибо вопрос о планомерном и успешном строительстве социализма сейчас вплотную упирается в вопросы роста культуры. 15-й С'езд нашей партии, выбросивший из коммунистических рядов тех, которые усумнились в социалистическом характере нашего строительства и пытались поколебать единство нашей партии,—этот С'езд, провозгласив плановое строительство социализма, дал нам ряд чрезвычайно серьезных, чрезвычайно важных, совершенно конкретных практических директив в области организации фронта просвещения. Эти директивы, прежде всего, будут положены в основу работ Уральского Областного С'езда Народного Образования.

Наш Урал является одной из основных хозяйственных баз Советского Союза. Перспективы развития уральской промыш-



(Открытие С'езда.—«Интернационал»).

ленности огромны, план развития хозяйства Урала предполагает открытие все новых и новых заводов, новых очагов социализма в нашей стране. А это требует от нас подготовки соответствующих кадров квалифицированных рабочих для этих заводов, это требует подготовки соответствующих кадров грамотных людей для этих заводов, подготовки соответствующих технических сил высшего командно-технического состава для этих заводов. Эта работа польностью и целиком ложится на плечи тех организаций и тех учреждений, которые работают под знаменем культуры.

Наш Областной С'езд по Народному Просвещению, который сегодня открывается, ставит себе две основные задачи. Первая задача—улучшить, правильнее организовать руководство делом народного просвещения. Вторая—улучшить качество продукции наших просветительных учреждений.

Здесь огромное для нас поле деятельности. Здесь трудностей и недочетов еще очень и очень много.

Вопрос о школе, которая выпускала бы грамотных ребят, будущего грамотного человека; вопрос о школе, которая выпускала бы строителей социализма; вопрос об учреждениях, ликвидирующих неграмотность среди взрослого населения Урала; вопросы подготовки квалифицированной рабочей силы,—все это вопросы, которые требуют к себе в настоящее время подхода, прежде всего, с точки зрения улучшения качества продукции.

Задачи огромные. Наш С'езд сделает все, от него зависящее—в этом мы уверены—чтобы эти вопросы в большей или меньшей степени, по мере своих сил и возможностей—разрешить. Этому будут способствовать два чрезвычайно важных обстоятельства, связанных с работой нашего С'езда.

Прежде всего, то обстоятельство, что на нашем С'езде участвует большое количество представителей просвещенских масс, это обстоятельство свяжет нашу работу с повседневной практикой дела народного образования с повседневной жизнью наших просветительных учреждений. Это же даст нам возможность продвинуть решения нашего С'езда в самые глубокие толщи просвещенческих масс. Второе обстоятельство, которое будет содействовать работе нашего С'езда, это то, что на нашем С'езде участвует чрезвычайно авторитетная делегация Народного Комиссариата по Просвещению во главе с наркомом по просвещению, тов. Луначарским. (Аплодисменты).

Мы уверены, что С'езд сделает все возможное для того, чтобы его работа прошла самым деловым, самым практическим образом. Окрыленные верой в разрешимость задач, стоящих пе-

ред культурным фронтом, имея перед собой совершенно конкретные дерективы 15-го партийного С'езда, мы спокойно возьмемся за разрешение задач, поставленных перед нашим С'ездом.

Разрешите, товарищи, об'явить 2-й Областной Уральский С'езд по народному просвещению, открытым (бурные аплодисменты—„Интернационал").

Речь тов. Гусева—зав. АПО Областного Комитета ВКП (б).

Товарищи, разрешите от имени Областного Комитета Всесоюзной Коммунистической Партии передать братский большевистский привет деятелям уральского народного просвещения.

Товарищи, перевернулась одиннадцатая страница величайшей в мире пролетарской революции. История доказала за эти десять лет всю незыблемую правильность политики коммунистической партии. Мы с вами живем в обстановке мира, мы с вами живем в обстановке громадных хозяйственных и социальных достижений. Это—показатель нашей правильной политики. Еще больше впереди задач, еще предстоят громадные трудности. Мне бы хотелось от имени партийного комитета обратить внимание просвещенцев на трудности, которые стоят перед нами в области культурного строительства. Была, товарищи, полоса, когда все внимание партии, все внимание колоссальных масс рабочих и крестьян было сосредоточено на разрешении хозяйственных вопросов, была полоса, когда вопросами культуры мы занимались во вторую очередь. Товарищи, балансируя сейчас эту пройденную полосу, мы должны сказать, что правильность линии обеспечила громадный взлет в области нашего хозяйственного строительства, показала все преимущества строительства на социалистических началах, показала все преимущества политики союза рабочего класса с основными массами крестьянства. Сейчас мы подошли к полосе, когда дальнейшее разрешение задач хозяйственного строительства упирается вплотную в разрешение задач строительства культуры и просвещения такого района, каким является Урал, с наследством от старого мира, особенно небогатым в области культуры. Просвещенцам в этой новой полосе предстоит сыграть одну из крупнейших ролей. Только системой втягивания громадных пластов в дело нашего строительства мы могли разрешить сложнейшие и труднейшие задачи. Только через систему втягивания громадных пластов активистов-рабочих, передовиков крестьян, передовиков просвещенцев, только системой втягивания всех этих масс мы способны будем разрешить задачи нашего

культурного строительства. Эти задачи, товарищи, в первую очередь — задачи политические. Я не хотел бы думать, что собравшиеся просвещенцы понимают свои задачи, как только задачи узко-школьного строительства. Я думаю, что крупнейшей культурной задачей просвещенца, как передовика, активиста-просвещенца, является помощь нашей партии в большой и сложнейшей хозяйственной работе.

Перед нами сейчас стоит задача максимального вовлечения крестьянских средств в дело под'ема крестьянского хозяйства на уровень коллективного хозяйства, на уровень, который бы ставил в одну шеренгу город с деревней.

Когда перед нами стоят эти задачи, то просвещенец должен и может найти себе определенное в этой работе место. На Урале сейчас под'ем сельского хозяйства больше, чем где бы то ни было, упирается в вовлечение крестьянских средств для этого дела. Перед нами стоит задача привлечения свыше 7 миллионов крестьянских денег в дело переустройства крестьянского хозяйства. В этом конкретно взятом случае просвещенец должен помочь партии, должен понимать свою задачу таким образом, что он стоит на передовых позициях в деле вовлечения средств на переустройство крестьянского хозяйства.

Кроме того, перед нами еще много других громадных культурных задач в широком понимании этого слова.

Товарищи, разрешите ограничиться этим, очень небольшим, приветственным словом к просвещенцам с выражением твердой уверенности, что сейчас наступила полоса культурной революции, когда партия больше, чем когда бы то ни было, будет заниматься вопросами культуры, больше, чем когда бы то ни было раньше, пойдет рука об руку с передовым просвещенцем, что эта полоса на настоящем С'езде просвещенцев будет намечена правильно, будет намечено место учителя, место просвещенца, место передовика — советского интеллигента. В этой важнейшей задаче культурной революции будет намечено место таким образом, что учитель пойдет вместе с нами, учитель будет вместе с нами разрешать эти сложнейшие задачи под руководством коммунистической партии, ибо только она привела нас к 10-летию Октябрьской революции, ибо только она дала нам возможность достигнуть крупнейших хозяйственных результатов, ибо только она приведет нас к действительно культурной революции, ибо только под ее руководством мы достигнем тех задач, которые были поставлены тов. Лениным и которые поставлены сейчас в порядок дня, как задачи мировой пролетарской революции.

Речь тов. Зубарева—заместителя председателя Уральского Областного Исполнительного Комитета.

Товарищи, от имени Президиума Уральского Областного Исполнительного Комитета Совета Рабочих, Крестьянских, Красноармейских и Казачьих Депутатов разрешите передать горячий привет 2-му Уральскому Областному С'езду Народного Образования.

Товарищи, со времени первого С'езда Народного Образования, когда организовалась Уральская Область, прошло почти 4 года. За эти 4 года произошли громаднейшие изменения и в нашем хозяйстве, и в нашем культурном состоянии, и, в частности, в той отрасли, где вам приходится работать. Произведя впервые небывалую в мире революцию, которая задела не только политические формы управления, как все буржуазные революции в прошлом, но по существу, в корне, изменила социальную природу общества, в корне изменила быт и всю нашу культурную жизнь, начиная с нисшей школы первой ступени и кончая нашими высшими учебными заведениями,—мы должны в первую очередь и более всего приковать внимание к нашей школе, к тому культурному очагу, к тому горну, где выковывается идеология, где выковываются будущие строители, будущее поколение. От идеологического направления этой работы в значительной мере зависят судьбы и наших октябрьских завоеваний и успешность нашего хозяйственного и культурного строительства. Это мы все понимали с первого дня революции,—это прекрасно понимаете, товарищи, вы сами, все здесь присутствующие на настоящем С'езде. Но несмотря на всю важность культурной работы, несмотря на то, что без культуры никакого социализма не построишь, что без культуры нельзя создать даже передового государства, а тем более нам, взявшим себе чрезвычайную задачу—впервые постройку совершенно нового общества на новых социально-экономических и политических основах—тем не менее, несмотря на это, мы первые годы революции чрезвычайно мало и чрезвычайно недостаточно уделяли внимания этой отрасли работы. Но, товарищи, это проистекало не из непонимания, не из недооценки дела народного образования. Наша партия больше всего это понимала.

Когда наша технически отсталая, безграмотная и невежественная страна, с ее отсталым и разрушенным империалистической, а затем последующей гражданской войной хозяйством, приведена была к чрезвычайному упадку, когда страна голодала, когда нас заедала вошь, губили тиф и холод, когда не дымились фабрики и заводы, когда встали железные дороги,—в

этот момент, озирая пройденный десятилетний путь, мы должны будем признать совершенно об'ективно, что в интересах страны, в интересах революции и в интересах духовной культуры—правильно было сделано, что все внимание партии и наших центральных правительственных органов было сосредоточено на восстановлении народного хозяйства.

В данный момент, когда мы достигли в области народного хозяйства не только довоенных размеров, но в области промышленности даже их превзошли, когда мы на Урале развернули небывалую хозяйственную работу, когда сейчас, в текущем году, мы приступаем к постройке трех крупнейших заводов, совершенно новых: Богомоловский медеплавильный завод, машиностроительный завод в Свердловске и вагоностроительный завод в Тагиле, и когда вопрос этот уже принципиально разрешен и мы отпускаем на это дело средства по государственному бюджету, когда капитально, заново переоборудована наша промышленность, когда мы в истекшем году по всем видам нашего строительства только в пределах нашей Уральской Области затратили небывалую для Урала цифру за всю историю его существования—120 милл. рублей и когда нам предстоит в этом году в области хозяйства затратить только по Уралу на новое строительство по всем его видам, не исключая школ, больниц, новых заводов и новых железных дорог 180 мил. руб.,—нам нужны сейчас громадные культурные силы инженеров, техников, врачей, агрономов, землеустроителей, педагогов всех рангов,—мы чувствуем в этом больше, чем когда бы то ни было, колоссальнейшую потребность.

Товарищи, при всех этих условиях, вы понимаете, что сейчас вопросы культуры, духовной культуры должны стоять и будут стоять в центре общего внимания. Чтобы показать, как растет дело народного образования, как постепенно оно переходит в центр внимания, я приведу вам несколько цифр. В первый год районирования наш бюджет был 20.700.000 р., на дело народного образования мы затратили 6.074.000 руб.

В последующий год мы затратили десять миллионов; затем, в 1925-26 году,—14 миллионов, а в истекшем 1926-27 году—19 миллионов. Наконец, в 1927-28 году мы затрачиваем 23 миллиона восемьдесят тысяч или тридцать три с половиной процента всего нашего бюджета.

Цифры колоссальные. Цифры буквально грандиозные — одна область без государственного бюджета, вкладывающая в дело народного образования $33^1/_2\%$ всего бюджета, это—достижения колоссальные.

Правда, мы не должны увлекаться тем, что это большие достижения, но мы должны помнить, что это миллионы не 1920 года, а это миллионы 1927-28 года. Мы очень привыкли к миллионному счету, к миллиардному счету, за период голода, и когда сейчас мы считаем миллионы и затрачиваем колоссальнейшие средства, мы не всегда даем себе надлежащий отчет и не с надлежащей серьезностью относимся к тому, как трудно получать эти миллионы в 1927-28 году, ибо вы знаете, что наши высшие правительственные органы на наш печатный станок наложили печать, и, наоборот, даже извлекаются из обращения излишние суммы средств.

Но перед нами стоят большие задачи,—мы в этом году охватили только еще 60-61½% детей школьного контингента по Уральской области. А мы ставим себе задачей—всеобщее обучение. Задачи предстоят колоссальные—40 ребят из сотни бегают вне школы, а мы, товарищи, вместе с вами прекрасно понимаем и ценим слова Виктора Гюго:

„Ребенка обучи, дашь миру человека;
Среди преступников, сынов позорных века,
Нашел я семьдесят из ста,
— они не знали букв,
Их подпись—знак креста".

Мы, товарищи, прекрасно понимаем, что эти 70% в старом возрасте существуют и есть еще 40% в настоящее время, на десятом году Октябрьской революции и советской власти. Эти 40% сейчас жгут сердца буквально всех нас.

Вы знаете, что на юбилейной сессии в Ленинграде одним из центральных докладов—был доклад уважаемого товарища Луначарского по народному образованию.

Вы знаете, что вопросы культуры были в центре внимания 15-го Парт'сезда.

Я должен сказать о работе Президиума Уральского Облисполкома, что за последние 4 года с момента организации Уральской Области, с каждым годом, с каждым днем, вопросы народного образования проходят совершенно в другом порядке, чем это было три—четыре года тому назад.

Цифры—23 миллиона рублей нас уже начинают интересовать,—это не то, что 6 миллионов рублей. Требуется разумность и целессобразность в их затрате. Здесь правильно говорил тов. Перель во вступительном слове о руководстве. Руководство должно быть, чтобы правильно израсходовать 23 миллиона 800 тысяч рублей. Сейчас перед 2-м С'ездом именно стоят эти задачи. На первом С'езде в значительной мере волновал всех здесь присутствующих хлеб насущный. Ведь, мы все помним, как

росла зарплата нашего учителя: с 18 рублей, в момент районирования, до 46 рублей в этом году; с 34-38 рублей учителю школы 2-й ступени—до 70 рублей в этом году.

Я должен сказать, что Президиум Областного Исполкома далеко этим не удовлетворен, особенно оплатой учащих школы II ступени. Вообще здесь удовлетворения с нашей стороны нет. Но тем не менее, товарищи, принимая во внимание положение, какое сейчас занимает наш Союз и задачи, которые перед нами стоят, Президиум Областного Исполнительного Комитета вопрос о зарплате не считает сейчас центральным вопросом дела народного образования. Другой вопрос сейчас стоит в центре—это именно упорядочение самой работы дела народного образования, упорядочение руководства, упорядочение методики, чтобы прекратить постоянную чехарду и ежегодную смену учебников. Вопросы методические, вопросы качества выпускаемых ребят—центральные вопросы.

Мы отлично знаем, как трудно вообще иногда здесь сохранять надлежащую дисциплину: у нас часто иногда по серьезным, а иногда и не по серьезным поводам меняют административными постановлениями учебный год. Это больной вопрос. Президиум Областного Исполнительного Комитета вынужден этим вопросом заняться и, вероятно, раз навсегда будет покончено положением, когда каждый район, каждый сельсовет и каждый округ по своему усмотрению, в зависимости от почвенных и климатических условий, определяют сезон учебного года. Я думаю, что здесь должно быть упорядочено дело. Это все вопросы, которые сейчас волнуют школу.

Но есть и другой вопрос, который не перед вами стоит, а скорее перед нами, перед Президиумом Областного Исполнительного Комитета. Это вопрос упорядочения хозяйства школы. Хозяйство школы у нас чрезвычайно плохо: парты истаскались, стулья поломались, досок нет, не всегда достаточно топят, не всегда достаточно содержат в чистоте. Это сейчас основной вопрос, но при нашем росте и темпе народного образования—мы с этой задачей справимся только при том условии, если наряду с нами и с вами будет втянуто и само население, будет привлечена его самодеятельность, без самодеятельности населения, без вовлечения его, без активного участия в деле народного просвещения—мы не достигнем успехов.

Товарищи, ведь мы имеем опыт хотя бы нашей соседки, которая некогда входила в состав царской империи — Финляндии, как там была поставлена высоко самодеятельность самого населения, его постоянное, повседневное участие в хозяйственных нуждах школы, по сравнению с нами. Если бы нам чуть-чуть

этого достигнуть, мы бы имели блестящие успехи. Но, товарищи, здесь налицо наш общий консерватизм. Мы так выросли, так привыкли считать себя жрецами науки, что не всегда в достаточной степени изжили этот недостаток. Это в нас вросло, это воспитывалось старыми инспекторами по народному образованию — об отсутствии и устранении всякого вмешательства извне. Я думаю, что этого нельзя пугаться, и в работе по вовлечению населения в активное участие в разрешении постоянных повседневных нужд и запросов школы — учитель должен быть не в хвосте, а в голове движения. Без его активного участия мы со своей задачей не справимся.

Но, товарищи, я думаю, что если мы с теми широкими задачами, которые мы себе поставили, в первые годы, годы разрухи, голода и нищеты и не всегда при активном участии наших культурных сил, все же справлялись, то и в данный момент, когда подавляющее большинство вас советски думает, советски чувствует, вместе с нами и с рабочим классом радуется нашим успехам, огорчается нашими неудачами, когда вся эта армия 11.650 человек в Уральской области, занятая в школах первой ступени, а вместе со школами второй ступени 13 с половиной тысяч человек, когда эта армия проникнется единомыслием с крестьянами, с рабочими, с партией, с существующей властью,— то какие бы задачи перед нами ни стояли, эти задачи будут разрешены не с меньшим, а с большим успехом, чем в первое десятилетие.

Разрешите, товарищи, от имени Областного Исполнительного Комитета выразить уверенность, что те задачи, которые стоят перед вторым С'ездом и которые выдвинуты злобой дня, будут разрешены успешно.

Речь тов. Розенталь—председателя Уралпрофсовета.

Товарищи, если до сего времени нам приходилось больше теоретически разговаривать о том, что строить наше хозяйство, нашу промышленность нельзя без поднятия культурного уровня рабочих масс, то теперь, в особенности в наших уральских условиях, мы действительно подошли к такому положению, когда необходимо принять самые энергичные меры к развитию нашей культурной работы, иначе мы станем перед рядом новых трудностей, которых и без того не мало в дальнейшем развитии хозяйства Урала.

Товарищи, наш уральский рабочий уже не удовлетворяется тем, что удовлетворяло его до сего времени. Если, как уже сказал тов. Зубарев, темп расходов народного образования—чрез-

вычайно усиленный, бурный темп, несмотря на всю напряженность нашего бюджета, то культурный уровень, по сравнению с нашими потребностями, чрезвычайно низок. Я это, товарищи, говорю не для того, чтобы подчеркнуть перед нашей советской властью, подчеркнуть перед Наркомпросом, я думаю, что Наркомпрос знает наше положение, в особенности на Урале, я только хочу сказать, что при трудных условиях финансирования в деле развития нашего народного образования требуется и с нашей стороны еще больше усилий в улучшении качества нашей работы.

Я, товарищи, хотел бы остановиться на некоторых моментах, которые больше всего интересуют непосредственно рабочих. Я считаю, что основной вопрос, который первым долгом интересует наших рабочих в деле народного образования, это —дело воспитания подрастающего поколения. Товарищи, кроме всех тех недостатков, о которых говорил тов. Зубарев, в смысле охвата детей школами, надо подчеркнуть принципиальное отличие этой работы от того, что было в старое время.

Товарищи, при царском строе наш рабочий, наша работница не должны были думать о положении хозяйства, об общих политических вопросах и т. д. Возьмите сейчас нашего рабочего: он занят производственными совещаниями, занят в профессиональных организациях, он занят в партийных организациях, в советских и других общественных организациях.

Рабочим некогда обращать внимание, как следует, на воспитание своих детей. Мало того, наши работницы все больше и больше вовлекаются в дело строительства нашей страны. Наша рядовая работница, даже беспартийная работница, начинает все больше и больше перегружаться рядом общественных обязанностей. Ей некогда заняться воспитанием своих детей. Потому если и раньше на наших учителях лежала большая ответственность за дело воспитания подростающего поколения, то сейчас, в условиях диктатуры пролетариата, в условиях существования советской власти, ответственность наших учителей за дело воспитания наших детей становится все больше и больше. Этот момент должен быть строго учтен нашей работой. Это первое.

Второе, товарищи, это состояние наших школ. Это не наша вина, а это наша общая беда. Вы знаете, что состояние здоровья детей в школах находится в далеко незавидном состоянии, но состояние наших школ не позволяет это дело улучшать. Тут наша задача заключается в том, чтобы, по крайней мере, те средства, которые советская власть отпускает на это дело, максимально и целесообразно использовались.

Следующий вопрос, товарищи, который нам чрезвычайно интересен, это—вопрос самообразования и ликвидации неграмотности. Вопрос ликвидации неграмотности—вопрос чрезвычайно ясный. Совершенно недопустимая вещь в наших условиях, чтобы мы имели рабочего и работницу неграмотных. Вопрос самообразования становится острым не только для широких слоев рабочих и работниц, но острым и для широких слоев нашего актива. Я вам приведу пример: мы в Свердловске создали вечернюю школу по профдвижению. В этой школе имеется 50 60 человек, больше всего рабочих завкомщиков. Чем же они больше всего интересуются в этой школе? Вопросами самообразования и больше, чем вопросами профграмоты, если можно так выразиться. Почему? Потому, что наш актив почувствовал, что с тем уровнем знания, который он имеет, он не может вести дальше свою работу. Это должно быть для нас серьезным сигналом, что на дело повышения самых элементарных знаний, самого элементарного образования должно быть направлено серьезное внимание.

И третий момент, товарищи, который нас чрезвычайно интересует, это—вопрос относительно профтехнического образования. Когда мы на Урале в прошлом году затратили на все новое строительство 120 мил. руб., в этом году собираемся затратить 180 мил. руб.,—ясное дело, что для этого требуется поднятие технических знаний наших рабочих. Наряду с тем, что наши профтехнические школы помогают нам в создании новых кадров технически грамотных рабочих, мы должны еще помочь старым кадрам рабочих поднять свою техническую грамотность. Мы должны создать сейчас новые кадры технических инструкторов в наших предприятиях. Вы знаете о том колоссальном недостатке инженеров и техников, какой ощущается в наших предприятиях.

Пару слов относительно батрачества. Товарищи, сейчас мы, в частности, профсоюзы, на дело батрачества обращаем все более и более серьзное внимание. В чем наша задача? Мы имеем большое количество батраков, большой союз работников земли и леса, но в то же время мы имеем чрезвычайно слабый, не в обиду будь сказано, „зеленый актив". Он неграмотен сейчас, он не знает даже азов. Вот в чем суть.

Поднятие культурного уровня батраков в деревне—одна из наших важнейших задач в деревне. Если мы не займемся этим основным кадром батраков, то мы не сумеем усилить нашу работу в деревне. Я уже говорил, что тяга рабочих к знанию, к культуре, именно у нас на Урале, становится все сильнее и

сильнее. Недаром, товарищи, мы читаем о том, что мы уже скоро столкнемся с опасностью „культурных хвостов".

На Урале мы скоро встанем перед таким положением потому, что наши рабочие живут уже в лучших материальных условиях, наши рабочие находятся в других производственно-технических условиях и наш рабочий чувствует чрезвычайную потребность к поднятию своего культурного уровня. И тут, товарищи, задача не только учителей, но и органов, которые ведают делом народного образования — становится чрезвычайно велика. Пользуюсь присутствием Наркома Просвещения, тов. Луначарского, чтобы сказать, что очень часто нам приходится слышать в Москве, что потребности уральского рабочего, якобы, все же не такие, как, скажем, ленинградского, московского. Верно, не такие. Но уральский рабочий вкусил эту культуру, понял ее, она стала для него чрезвычайно аппетитной и он требует повышения мероприятий для повышения его культурного уровня.

Это, тов. Луначарский, нужно будет учесть и Комиссариату Народного Просвещения. Мы ничуть не сомневаемся в том, что тов. Луначарский хотел бы многое сделать для нас, мы не с этой стороны ставим вопрос. Мы говорим, что Народный Комиссариат Просвещения должен и по отношению к Уралу в дальнейшем начать все больше и больше заострять вопросы народного образования. Те диаграммы, которые нам розданы, все-таки показывают, что помощь Уралу еще низка.

Несколько слов скажу об отношениях к союзу просвещения и к учительству вообще.

Товарищи, мы с величайшим удовольствием можем констатировать такое отношение к учительству, какого нет по отношению ни к одной группе интеллигенции. Учительство всегда находилось в тяжелых материальных условиях. Несмотря на это, когда рабочий класс взял власть в свои руки, учительство первое, без каких либо условий, без каких либо требований со стороны рабочих, первое пошло к рабочим, первое стало с ними в одну ногу, плечо к плечу для того, чтобы закрепить Октябрьские завоевания. Поэтому, товарищи, мы можем сказать, что своей работой полностью заслужили, что мы, союз просвещения, в общей системе наших профессиональных организаций считали равноправным союзом и с еще большей твердостью заявляем, что работники союза просвещения, члены союза просвещения и органы союза просвещения безусловно имеют право всюду и везде требовать к себе такого отношения, какое полагается по отношению к любому профсоюзу. Я думаю, товарищи, что на Урале так и обстоит дело.

Было время, когда нам в Уралпрофсовете приходилось очень часто заниматься вопросами конфликтов и недоразумений, не раз действительными издевательствами над нашими учителями. Этих фактов становится все меньше и меньше и я думаю, что мы их совершенно изживем.

Теперь относительно материального положения. Тов. Зубарев совершенно правильно заявил, что мы многого достигли в деле улучшения материального положения учителей, но мы не удовлетворены еще достигнутыми результатами. Если Облисполком это заявляет, то тем более мы, Уралпрофсовет, можем это сказать. Но все же нельзя давать больших обещаний, так как в дальнейшем росте заработной платы наших просвещенцев, мы не сумеем пойти тем темпом, каким шли до сего времени, хотя нет сомнений, что мы и дальше из года в год будем улучшать материальное положение учителей и просвещенцев вообще. Я думаю, что каждый сознательный просвещенец безусловно должен это знать и в этом отношении согласиться с нами. Мы не прикрашиваем трудностей. Вы знаете, что и в рядах нашей партии некоторые сомневались в том, победим мы или не победим, построим или не построим социализм. Строить социализм трудно, это мы говорим самым серьезным образом,—подымать культуру в нашей отсталой стране, в особенности поднимать культуру на нашем Урале, который и технически и культурно отстал—это чрезвычайно трудная штука. Но мы должны этого достигнуть и, сегодня, приветствуя вас от имени организованных пролетариев Урала, я должен выразить полную уверенность профессиональных союзов и рабочих Урала, что как раньше, так и впредь, учительство и просвещенцы пойдут вместе с нами нога в ногу, вместе с нами будут бороться с этими трудностями и вместе с нами их победят.

Речь т. Кузнецова—Бюро ВЛКСМ.

Товарищи, по поручению Бюро Областного Комитета Ленинского Союза молодежи разрешите передать горячий привет 2-му Областному С'езду Работников Народного Образования.

Задачи культурного воспитания рабоче-крестьянской молодежи, всего экономического улучшения—с каждым годом все усложняются. Наш комсомол является массовой воспитательной организацией. Мы в своих рядах имеем рабоче-крестьянской молодежи около ста тысяч.

Кроме этого, на нас партией возложена громадная задача --руководство новым поколением, новой организацией - пионерским движением. Ясно, что в деле культурного воспитания,

в деле политического воспитания рабочего и крестьянской молодежи одному комсомолу очень трудно с этим справляться. Только совместными усилиями работников просвещения и комсомола можно справиться с задачами культурно-политического воспитания, которые стоят сейчас перед нами.

Я хотел бы заострить внимание 2-го Областного С'езда по Народному Образованию на том, что уральская промышленность с каждым годом расширяется, что сейчас для нашей промышленности требуется культурный и политически грамотный рабочий, что сейчас нам нужно развивать профтехническое образование, сеть школ фабзауча, заботиться о более плановой подготовке рабочей силы, более правильной постановке политического воспитания.

Вторая задача, на которой, по моему мнению, С'езд должен остановить внимание, это—вопросы культурного под'ема, культурного воспитания крестьянской молодежи. Товарищи, вы знаете, что сейчас наше сельское хозяйство перестраивается, что сейчас мы должны подготовить крестьянина-общественника, крестьянина-кооператора. Вот эта задача, поставленная партией, сейчас стоит перед нами и может быть разрешена только общими усилиями партии, просвещенцев и комсомола.

Разрешите выразить уверенность, что Областной С'езд по Народному Образованию эти задачи разрешит.

Да здравствует 2-й Уральский Областной С'езд по Народному Образованию!

Речь тов. Чардаева—представителя Красной армии.

Товарищи, приветствую вас от имени Рабоче-Крестьянской армии, в лице 57 Уральской стрелковой дивизии.

Обороноспособность нашей страны слагается из двух основных обстоятельств. Первое, это—хозяйственная мощь нашей страны и второе—военная мощь нашей страны. Эти два основных обстоятельства тесно связаны друг с другом.

Будущая война потребует от нас, от нашего хозяйства величайшего напряжения. По своей технике она так будет построена, что каждый день войны потребует выброски громадных средств.

Будущая война потребует от нашей армии не только классового сознания. Каждый красноармеец должен быть не только сознательным пролетарским бойцом, но еще и технически хорошо подготовленным.

Современная военная техника заставляет обучать каждого красноармейца не только владеть винтовкой и пулеметом, но

знать и другие средства борьбы и не только их применение, но и способы защиты от этих средств борьбы. Эти два основных условия могут обеспечить победу в будущей войне.

Но прежде чем достигнуть хозяйственной мощи, прежде чем дать возможность кадровому составу Красной армии обучать технически красноармейцев, нам нужно поднять культурность в нашем Союзе.

Еще товарищ Ленин говорил и 15-й партс'езд подтвердил, что для того, чтобы укрепить мощь нашего хозяйства, необходимо наряду с этим поднимать и рост нашей культурности. Тоже и в отношении Красной армии. Кадровый состав Красной армии не может обучить техническим средствам борьбы неграмотных красноармейцев. А отсюда, товарищи, вытекает и соответствующая задача. Чтобы кадровый состав сумел выковать настоящего борца-революционера, нам нужно добиться того, чтобы в новом пополнении армии не было ни одного неграмотного. У нас в Уральской области, в Красной армии последний год и предыдушие годы был слишком большой процент неграмотных и надо сказать, что ликвидация неграмотности предпризывного возраста еще не стоит на надлежащей высоте. Благодаря этому мы не можем обучать в должной мере красноармейский состав военному делу.

Будущая война потребует от нас участия не только армии, но и всего населения страны. А отсюда вытекает, что каждый гражданин Советского Союза должен, хотя бы в минимальной степени, знать средства борьбы и защиты.

Все это ставит перед нами соответствующие задачи – военизацию населения. Товарищи, вероятно, большинство из вас является участниками работы по военизации населения и вы вполне понимаете, что кадровый состав Красной армии не в состоянии один справиться с этой задачей. А отсюда вытекает, что первым помощником в этой работе должно быть пролетарское учительство как в городе, так и в деревне.

Товарищи, разрешите призвать вас к культурному строительству нашей страны. Эту работу, это мирное строительство нашей пролетарской культуры Красная армия вам обеспечит.

Речь тов. Мехоношиной—представит. Облпроса.

Товарищи, прежде всего, разрешите Второму Областному С'езду по Народному Образованию передать горячий привет от Областного Комитета Союза Работников Просвещения. Товарищи, 2-й Областной С'езд по Народному Образованию созывается в

исторический момент, когда 15-й партийный С'езд определил место народного образования в социалистическом строительстве, когда фронт народного образования передвинут в первые ряды. Товарищ Рыков в своем докладе на 15-м партийном С'езде сказал, что наше культурное строительство отстает по сравнению с хозяйственным ростом и что необходимо в дальнейшем усилить рост культурного строительства, чтобы темп этого роста не отставал от темпа хозяйственного строительства. Выполнение этой задачи зависит—с одной стороны, от бюджета, с другой от советской общественности и с третьей, от нас самих, работников просвещения. На это мы должны обратить серьезное внимание.

Сейчас мы в деревне идем по пути экономического переустройства и здесь сейчас приобретает особенное значение культурная работа среди крестьянского населения. Без культурного роста деревни немыслимо экономически ее перестроить. Поэтому сейчас боевой, неотложной задачей становится общественная работа нашего просвещенца на селе. К этой задаче мы должны твердо подойти, решительно и настойчиво в дальнейшем усилить эту работу, чтобы помочь укреплению социалистических элементов как в деревне, так, в связи с индустриализацией страны, и в городе.

В повестке нашего С'езда, товарищи, стоят все основные задачи народного просвещения Урала.

Настоящий состав С'езда, где мы видим и руководящий состав и массовых работников по просвещению, обеспечивает правильное разрешение задач, поставленных в повестку дня и возникающих в работе каждого просвещенца в каждый будничный день. Этот состав сможет как учесть недочеты, так и использовать в дальнейшем опыт нашей просвещенской работы.

В работе С'езда, товарищи, нам нужно помнить условия, в каких работает просвещенец, те затруднения, которые подчас мешают улучшению качества нашей работы. С'езду необходимо это учесть и постараться в дальнейшем устранить все эти трудности.

Разрешите, товарищи, выразить уверенность в том, что 2-й Областной С'езд по Народному Образованию справится с теми задачами, которые ставит перед ним партия и каждый просвещенец в отдельности. Разрешите, товарищи, выразить уверенность и в том, что все трудные условия будничной работы будут учтены в работе С'езда.

Да здравствует Коммунистическая Партия — руководитель культурной революции!

Речь тов. Рыбальченко—представителя рабочих железнодорожных мастерских.

Товарищи, по поручению рабочей организации главных ж.-д. мастерских, разрешите приветствовать 2-й С'езд Работников Просвещения.

Здесь уже целый ряд товарищей останавливался на тех задачах, которые необходимо данному С'езду разрешить. Чтобы не повторяться, я передам лишь то, о чем говорят рабочие.

Рабочие говорят относительно образования: „нам необходимо обратить самое серьезное внимание на обучение наших детей". Здесь один из товарищей указал, что у нас имеется 40% ребят не охваченных школой. Рабочие это видят и на это указывают. С'езд, когда будет принимать известные решения, безусловно, на этих вопросах остановится в такой плоскости, чтобы с начала второго десятилетия советской власти полностью ликвидировать ту неохваченную сеть, которая у нас еще имеется.

Второе, на что рабочие указывают, это—довольно низкое еще качество учебы.

Как рабочий говорит? Он указывает, что ребятишки, помимо того, что учатся в школе, приходят домой и не обращают внимания на свою учебу. Очевидно, в самой школе поставлен вопрос в смысле строгости довольно слабо. Значит, на эту сторону надо будет обратить внимание. Надо путем воспитания, а не каких-нибудь зажимов добиться, чтобы ребенок понял, что он должен дома урок учить.—Это одна сторона. Вторая сторона, на которую надо обратить внимание, это, чтобы ребенок воспитывался в том духе, который давал бы возможность заложить основу по укреплению нашего социалистического строительства, чтобы ребенок уже к школе имел понятие о том, что он должен в дальнейшем собой представлять. Вот два основные вопроса, на которые рабочие ежедневно указывают. Поэтому разрешите мне выразить от имени рабочих „Монетки" надежду, что учительство, раз'ехавшись на места, в повседневной своей школьной работе будет не только еще само учиться, но и будет очень серьезно заниматься, помимо школьного образования, еще и тем, чтобы наше дошкольное образование тоже пошло более хорошим, более быстрым темпом, чтобы наша некультурная страна в положительном смысле стала культурной.

Речь проф. Матвеева—представит. секции науч. работников.

Было сказано много сильных слов, которые выражают настроение, нас всех об'единяющее.

Я хочу сказать несколько слов о путях нашего Советского Союза. Мы только что начали удаляться от первого десятилетия Октября. Мы идем ко второму десятилетию и хотим продолжать начатую работу. За этот, предстоящий нам, второй промежуток—Союзу придется проделать колоссальную работу, которая по своему значению, об'ему и содержанию далеко превзойдет все то, что в первом десятилетии сделала наша страна. Мы хотим пойти по пути индустриализации страны, хотим и будем добиваться уничтожения порабощения человеком человека. Чтобы достичь этих целей, необходимы соответствующие условия. Необходимо, прежде всего, чтобы все рабочие и крестьяне, научные и другие советские работники, двигались бы, работали бы вместе, в тесном единении.

Необычайная высота той цели, к которой мы стремимся, должна сообщить нам необходимый энтузиазм. Трудности поставленной задачи должны заставить нас изучить в подробностях весь процесс приближения к разрешению этой задачи, найти лучший способ разрешения поставленных труднейших задач.

Работники просвещения, в ваших руках находится все будущее страны: вы принимаете ребенка из семьи, и вы первые даете ему первую советскую закалку. От вас, от вашего уменья обращаться с ребенком и учить его—зависит большей частью выбор типа средней школы, выбор, может быть, будущей профессии этого ребенка.

Уже в средней школе вы готовите подростка к тому, чтобы он занимал в жизни то или другое определенное положение—готовите учителя, советского работника, кооператора, готовите тех, кто идет в высшую школу. В высшей школе мы встречаемся с молодежью, которая выходит из средней школы. Поэтому все работники просвещения, к которым относятся и научные работники, составляют одну семью и делают общее дело. Если низшая школа будет хромать в каком нибудь отношении, если средняя школа будет как-нибудь плохо выполнять свою работу, то и высшая школа никогда не справится хорошо со своей задачей.

Надо сказать, что положение низшей школы, положение и значение школ второй ступени также важно, как и положение высшей школы.

Если школы первой и второй ступени не будут достаточно хорошо поставлены, то и высшая школа малого достигнет по пути разрешения задач, поставленных предстоящей индустриализацией страны.

Вот почему мы, просвещенцы, должны составить самую тесную семью, вот почему те, кто обладает большими познания-

ми, кому судьба позволила знать больше, вот почему все научные работники обязаны выполнить свой профессиональный долг и пойти на помощь работникам школ, которые чувствуют в этом необходимость.

Мы слышали сегодня, что в жизни школы имеется много непорядков, которые необходимо устранить. Мы знаем, что эти непорядки, по крайней мере некоторая их часть, легко устранимы в ближайшие годы, как, например, недостаточная подготовка преподавателей, недочеты в общем образовании, которые мы чувствуем.

Я могу заверить от имени свердловской секции научных работников, что научные работники Свердловска с чрезвычайной готовностью откликнутся на все требования и окажут всегда содействие всем школам, всем школьным работникам, которые чувствуют потребность в пополнении своего образования. Приветствуя вас, я считаю, что в настоящий момент, когда мы еще недалеко ушли от десятилетия Октября, мы, несомненно, должны относиться ко всякому своему действию, как к действию нас обязывающему, как к плановому действию, которое в своем результате должно давать вполне определенные и обязательные результаты. У нас есть десятилетний опыт. Мы хотим, чтобы этот опыт был умножен опытом следующего десятилетия и чтобы следующее десятилетие дало те результаты, которых от нас ждут и власть, и вся страна.

Речь тов. Анисимова—представителя рабочих Ленинской Фабрики.

Разрешите приветствовать 2-й Областной С'езд по Народному Образованию, во главе с народным комиссаром просвещения. Много выступало товарищей и указывали на то, что надо сделать, какие задачи лежат на работниках просвещения. Многое сделано, но этого мало.

Перед работниками текстильной промышленности стоит задача улучшения квалификации рабочей силы—текстильщиков. Наши дети готовятся в школах фабзавуча, но не в большом количестве. Было бы лучше школы ФЗУ развернуть втрое, это было бы большим достижением в текстильной промышленности.

Но в нашей промышленности есть взрослые текстильщики совсем неграмотные, и второй Областной С'езд по Народному Образованию должен поставить главной задачей усилить работу по борьбе с неграмотностью. Грамотный работник, грамотная работница в курсе своей работы. Неграмотность это враг, это главный недостаток в рабочей среде. Насколько я помню, как

рабочий и крестьянин, Ильич оставил завет о том, чтобы к десятой годовщине Октября во всем Союзе Республик не было бы ни одного неграмотного.

Пусть же 2-ой Областной С'езд решит и скажет, что к одиннадцатой годовщине Октября неграмотность будет ликвидирована. Это будет величайшим достижением в выполнении заветов Ильича.

Следующий вопрос о дисциплине. Пусть учителя, преподаватели крепче держат учеников в руках и о всех недостатках учеников извещают родителей или родственников. Часто бывает, что ученик будто бы уходит в школу, но родители не знают, куда он ушел. Главная задача в том, чтобы было наблюдение учителя за учеником. Хороший будет учиться лучше.

В заключение разрешите выразить надежду, что по решению Второго Областного С'езда все просвещенцы примут самые энергичные меры для улучшения просвещения во всей Уральской области и во всем союзе Советских Республик.

Речь тов. Иванченко—представителя Коми-Пермяцкого округа.

Товарищи, от имени коми-пермяцкого народа примите наш пламенный привет!

Товарищи, наша пермяцкая деревня очень и очень отстала. Почему так? Потому, что во время царского строя, наши пермяки слишком угнетались. Если наш пермяк думал учить ребенка, то ему насильно навязывали учение на русском языке, хотя он его и не понимал Доступа к высшему учебному заведению наши пермяки не имели. И если хотели туда попасть, то слышали окрик: куда тебе идти—„соленые уши".

После Октябрьской революции, когда весь народ скинул оковы царского гнета, скинул оковы и наш пермяцкий народ. Есть и наши коми-пермяцкие герои, участвовавшие в завоевании Октября. Сейчас и коми-пермяцкий народ чувствует себя хозяином и двигается вперед.

После Октябрьской революции у нас имеются уже достижения. Первое достижение, что нашего ребенка теперь не заставляют учиться на русском языке, он имеет возможность учиться на своем родном языке. В то же время в нашем отсталом пермяцком округе загорелась „лампочка Ильича".

Но у нас не мало еще недостатков. Наш округ, наши деревни все еще оторваны от культурных центров. Мы не видим города. Как пример, можно взять меня: я выехала сюда в первый раз, ехала я из деревни, которая находится около 300 верст от железной дороги. Я не знала, что это за железная дорога—

в первый раз увидела, да и город в первый раз вижу. Когда я сюда поехала, наши женщины завидовали мне и говорили:—„тебе счастье привалило, ты увидишь город, ты сможешь рассказать нам о нем, а мы ничего не видим, ничего не знаем. В особенности у нас отстала женщина, она неграмотна, ничего не знает, Возьмем наш район: в нем неграмотных 18.000, из них 14.000 женщин. Это, товарищи, громадное число. Перед нами стоит задача изжить эту неграмотность. У нас в деревне все еще сильна религия, попы пользуются большим авторитетом, а кроме них еще и шептуньи-бабки, к которым женщины несут своих больных детей. Если бы у нас были больницы, то конечно, этого не было бы, но наша деревня еще недостаточно обслуживается больницами.

Такое же положение мы имеем и в отношении изб-читален. У нас, пожалуй, две избы-читальни обслуживают все население и, конечно, не могут обслужить полностью.

Мы надеемся, что 2-й Уральский Областной С'езд обратит сугубое внимание на это и постарается вывести нас из темноты и невежества.

Да здравствует „союз освобожденных национальностей!

Да здравствует ВКП(б)—вождь всех трудящихся!

Тов. Перель (ответ на приветствия).

Товарищи, я полагаю, что выражу мнение всех делегатов С'езда, если скажу, что наш С'езд, что все работники просвещения Уральской Области, что все организаторы и руководители работники просвещения Уральской Области сделают все возможное, все от них зависящее, чтобы выполнить те указания, которые нам здесь дали руководители ответственных организаций и представители рабочих. Нашим дружным ответом на приветствия, пусть будет—Да здравствует социалистическое строительство нашей страны! Да здравствует культурная революция! Да здравствует организатор нашей победы Всесоюзная коммунистическая партия большевиков (аплодисменты, „Интернационал").

ПРИВЕТСТВЕННЫЕ ТЕЛЕГРАММЫ.

МОСКВА

Центральному Комитету Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков).

Вождю монолитной партии, Центральному Комитету ВКП(б), Второй Уральский Областной С'езд по Народному Образованию шлет свой пламенный привет. На стройке великого здания Октября фронту просвещения выпала одна из труднейших задач — ликвидировать вековую культурную отсталость трудящихся масс, наследие буржуазно-помещичьего строя.

На путях культурной революции еще много упорной тяжелой работы впереди, но бойцы фронта просвещения под руководством партии большевиков не сложат оружия до окончательной победы социализма.

Да здравствует непоколебимая партия Великой Революции ВКП(б) и ее ЦК!

Вперед под ее знаменами, по пути строительства социализма!

Уральскому Областному Комитету Всесоюзной Коммунистической Партии (большевиков).

Уральскому Областному Комитету Партии—вдохновителю и руководителю социалистической стройки новой жизни на Урале — от 2-го Уральского Областного С'езда по Народному Образованию пламенный привет. С'езд приступает к работам с уверенностью, что задачи, поставленные партией перед народным просвещением будут полностью разрешены, и гигантская работа, ведущаяся партией и советской властью, встретит активного своего проводника в лице каждой школы, каждой избы-читальни, каждого учителя, каждого работника просвещения.

Да здравствует вождь рабочих и крестьян Урала—Областная организация ВКП(б) и ее Областной Комитет!

Уральскому Областному Исполнительному Комитету Советов Рабочих, Крестьянских, Красноармейских и Казачьих Депутатов.

Второй Уральский Областной С'езд по Народному Образованию приветствует в лице Уральского Областного Исполнительного Комитета Советов Рабочих, Крестьянских, Красноармейских и Казачьих Депутатов рабоче-крестьянскую советскую власть.

С'езд заявляет, что задачи социалистического строительства на Урале, использование богатств Урала в интересах увеличения мощи советской власти и поднятия благосостояния рабочих и крестьянских масс—близки и дороги всей армии работников просвещения.

С'езд ясно представляет, что эти задачи не могут быть решены без проведения культурной революции.

С'езд заверяет, что как органы народного образования, так и все работники просвещения готовы к максимальному напряжению своих сил в деле осуществления культурных и хозяйственных задач, стоящих перед областью.

Да здравствует власть Советов!

Да здравствует Областной Исполнительный Комитет!

МОСКВА

Коллегии Наркомпроса Р. С. Ф. С. Р.

Уральский Областной С'езд по Народному Образованию шлет свой привет штабу культурной революции—Народному Комиссариату Просвещения.

С'езд собирается, чтоб учесть и обобщить опыт предшествующих лет для дальнейшего наступления на фронте просвещения. С'езд надеется, что под вашим испытанным руководством дело народного образования и впредь будет одним из основных рычагов социалистического строительства страны.

МОСКВА

Центральному Комитету Союза Работников Просвещения.

Второй Уральский Областной С'езд по Народному Образованию, об'единяющий массовых работников просвещения и руководящий состав отделов Народного Образования, приветствует

Центральнюй Комитет Союза Работников Просвещения. С'езд выражает уверенность, что взятый курс союзными организациями на укрепление массовой экономической работы и участие союзных органов в ней даст возможность с большим успехом преодолеть те трудности, которые стоят на пути культурной революции.

Да здравствует организатор армии просвещения—Союз Работников Просвещения и его Центральный Комитет.

По докладу Наркома Просвещения, тов. Луначарского: „Очередные задачи и перспектива развития Народного Образования в республике". Содоклад тов. Касаткина: „Организационно-плановые вопросы народного образования".

1. В течение первого пятилетия Октябрьской революции, когда Компартии и советской власти необходимо было сосредоточить главное внимание на фронте гражданской войны,—народное просвещение было третьим фронтом. В период хозяйственного восстановления вопросы культуры приобретают более актуальное значение, народное просвещение за пять лет НЭП'а привлекает все большее внимание рабоче-крестьянских масс, партии и Советской власти. Но общая бедность страны и бюджета не дает еще возможности выделить достаточно материальных средств для удовлетворения неотложных нужд народного просвещения. Тем не менее, С'езд подчеркивает, что, несмотря на исключительные материальные трудности, Наркомпрос в полном соответствии с общей политической линией партии и совласти за эти годы неуклонно развертывал работу культурного строительства. Несомненными достижениями в работе Наркомпроса являются: а) неуклонно растущий охват населения, и, в первую очередь, пролетарских и бедняцких его элементов просветительной работой; б) пересмотр всего образовательного материала школы с точки зрения идей коммунистического воспитания и оформления его в стабильных программах; в) улучшение организации дела подготовки новых кадров просвещенцев и повышение квалификации работающих; г) общее улучшение качества просветительной работы и начало организации прочного планирования всей работы по народному образованию; д) широкое развертывание издательской деятельности; е) приобщение широких масс отсталых национальностей в социалистической культуре путем значительного развертывания просветительных учреждений, создания письменности и развития издательской работы.

2. На рубеже 2-го десятилетия страна вступает в полосу индустриализации и реконструкции своего хозяйства Индустриализация требует коренного изменения методов и темпа работы

социалистического строительства, что невозможно без исключительного роста культурности трудящихся. С'езд отмечает, что решения XV Партс'езда, отметившего все огромное значение просвещения в деле нашего хозяйственного строительства, обязывают поставить вопрос о культурной революции, как практическую задачу сегодняшнего дня.

С'езд считает, что культурная отсталось Урала, с одной стороны, и его экономическое значение—с другой, требуют особо форсированного темпа культурного строительства и усиленной помощи в этом со стороны центра.

3. С'езд считает, что основным условием дальнейшего развертывания просветительной работы, а также повышения ее качества,—является усиление материальной базы народного образования и повышение удельного веса его бюджета в общем бюджете страны. Наряду с этим, ввиду невозможности удовлетворения всех очередных материальных нужд народного образования бюджетными ассигнованиями, С'езд подчеркивает необходимость привлечения к делу помощи культурному строительству широкой общественной инициативы.

4. Следующим важнейшим вопросом является вопрос организации планирования и руководства всей работы. В первую очередь должны быть выдвинуты и разрешены следующие задачи: а) планирование просветительной работы в строгом соответствии с нуждами и потребностями народного хозяйства; б) сосредоточение сил и средств на основных участках просветительной работы в соответствии с директивами XV Партс'езда и Правительства; в) рационализация управления делом народного образования и доведение в ближайшее же время до конца начатой работы по реорганизации аппаратов ОНО, с уделением особого внимания обеспечению живого руководства работой массовых учреждений, путем создания районной инспектуры.

5. С'езд считает, что стоящие перед органами народного образования общие задачи должны найти свое конкретное выражение в следующем:

а) Исходя из того, что во всей системе народного образования в течение ближайшего ряда лет исключительное значение будет иметь введение всеобщего обязательного обучения и что осуществление последнего может быть достигнуто лишь при условии введения специальных мероприятий в области изыскания средств, Наркомпросу необходимо проработать вопросы: 1) о введении специального целевого налога на нужды народного образования; 2) о включении в программы промышленного и рабочего строительства постройки новых школьных зданий.

б) В связи с введением всеобщего начального обучения и невозможности без помощи Центра разрешить на Урале эту задачу, С'езд считает, что материальная помощь Наркомпроса Уралу в деле школьного строительства должна быть значительно усилена.

в) Ввиду того, что введение всеобщего обучения среди национальностей нерусского языка требует дополнительных расходов на специальные мероприятия, С'езд считает необходимым просить Наркомпрос учесть эти расходы при разверстке средств на всеобщее начальное обучение.

г) С'езд считает необходимой разработку мероприятий по усилению госбюджетной помощи учащимся детям бедноты.

д) Декретирование обязательных для мест норм учебного обслуживания просветительных учреждений.

е) Необходимо усиление помощи со стороны Центра в деле борьбы с беспризорностью, в частности, по линии увеличения ассигнований на трудовую подготовку и воспитанников детдомов и развития профилактических мероприятий в деле борьбы с беспризорностью.

ж) Необходимо также усиление помощи со стороны НКП по культурному обслуживанию северных малых народностей, как по линии материальной помощи, так и проработкой системы и методов работы среди них, а равным образом ускорить проработку вопроса о создании письменности для отдельных народностей Тобольского Севера.

6. С'езд считает необходимым продолжении линии Наркомпроса на доведение заработной платы просвещенцам до довоенного уровня. В предстоящем бюджетном году нужно поставить задачей декретирование минимума заработной платы для отставших групп работников, в первую очередь избачей, библиотекарей и работников детдомов. Учитывая важное значение участковой и районной инспектуры необходимо особо поставить вопрос о декретировании минимума заработной платы инспекторов и командировочных фондов. Необходимо также расширение круга пенсионируемых.

7. В области программно-методической работы С'езд считает необходимым продолжение линии НКП в разработке и закреплении программ по всем остальным типам школьных учреждений, особенно обслуживающих национальности нерусского языка, скорейшей стандартизации учебников и учебных пособий для всех типов просветительных учреждений и усиление издания методических пособий, в особенности по частным методикам.

8. Планирование дела подготовки квалифицированной рабочей силы, в увязке с потребностями промышленности и сель-

ского хозяйства, является в данный период наиболее актуальным во всей сумме вопросов профтехобразования. С'езд отмечает, что в этой серьезной работе заинтересованные хозяйственные организации не проявляют достаточно активности.

Наркомпросу, совместно с ВСНХ, необходимо этот вопрос урегулировать и дать на места по линии хозяйственных организаций твердые указания. Вместе с тем, Наркомпросу необходимо уточнить как тип подготовляемого работника, так и пути и методы его подготовки в соответствии с потребностями промышленности и задачами индустриализации страны.

9. В виду того, что техникумы на Урале как правило, имеют самое примитивное учебное оборудование, что несомненно понижает качество выпускаемой ими продукции, С'езд считает необходимым просить Наркомпрос усилить ассигнования на капитальное вложение для этих учреждений (учебное оборудование, капитальный ремонт и постройки), а также увеличить нормы текущих учебных расходов.

Особое внимание НКП должно быть уделено улучшению материального положения учащихся, что повлечет улучшение социального состава. С'езд считает ненормальным, что ассигнование на стипендию по местному бюджету превышает ассигнования по госбюджету и просит НКП, начиная с нового бюджетного года, значительно увеличить ассигнования по этой линии.

10. Учитывая недостаточную обеспеченность Урала культурными работниками и все возрастающие потребности в них, в связи с широкими развертываниями сети просветительных учреждений, а также невозможность подготовки их исключительно в пределах области, С'езд просит НКП усилить командирование для Урала студентов, окончивших ПедВУЗ'ы и специальные учебные заведения Республики.

11. В области политико-просветительной работы С'езд считает необходимым проведение со стороны НКП следующих мероприятий:

а) закрепление в законодательном порядке сети кино-театров за ОНО;

б) усиление обслуживания мест радио и кино;

в) увеличение ассигнований по ликвидации неграмотности, особенно по линии издания на языках не русских национальностей, учебных и методических пособий по ликвидации безграмотности;

г) улучшение содержания массовой книги для деревни, особенно по агрикультурным вопросам и художественно-политической литературы, удешевление ее и более широкое продвижение

в деревню, а также литературы промыслово-производственного характера, особенно по звероловству и рыболовству;

д) создание необходимого репертуара для деревенского и клубного театра.

12. Учитывая значение ВУЗ'ов и научно-исследовательских учреждений Урала для развития его, как одного из важнейших участков республики, С'езд считает необходимым со стороны НКП усиление ассигнований на указанные выше учреждения, в частности, на оборудование вспомогательных учреждений ПГУ и на достройку бывшего здания Горного Института для УПИ. Особенное внимание НКП должно быть обращено на оказание максимальной помощи в оборудовании учебных кабинетов и лабораторий, увеличения количества стипендий для учащихся и укомплектование соответствующей квалификации педагогического персонала Пермского Педфака, как единственного учреждения для подготовки работников школ повышенного типа Уралобласти.

С'езд выражает уверенность, что под руководством коммунистической партии и советского правительства органы народного образования и вся масса работников просвещения, крепко спаянная с рабочим классом и трудовым крестьянством, воодушевленная великим идеалом социалистического строительства, доведут до конца великое дело культурной революции.

По докладу Зав. УралОНО тов. Переля: „Очередные задачи и перспективы народного образования на Урале" и содоклад тов. Шаматова: „О состоянии работы среди национальностей нерусского языка в Уралобласти".

I. Осуществление задач социалистического строительства на базе индустриализации страны возможно лишь при условии решительного под'ема культурности широчайших рабоче-крестьянских масс. Культурная отсталость Урала по сравнению со многими другими частями Союза, при огромном хозяйственном значении области, с особенной настойчивостью выдвигает необходимость форсирования темпа расширения и углубления просветительной работы.

II. Народное образование на Урале имеет ряд достижений из которых основными являются:

1) систематическое укрепление материальной базы;

2) постепенное увеличение об'ема просветительной работы, как путем расширения сети просветительных учреждений и охвата ими более широких слоев рабочих и крестьян, так и путем поднятия культурной роли этих учреждений, в особенно-

сти школ крестьянской молодежи, создании вокруг них рабоче-крестьянского актива;

3) неуклонное, хотя и медленное, улучшение качества работы просветительных учреждений;

4) растущий охват просветительной работой культурно-отсталых народностей Урала;

5) систематическое внедрение в школу программ Государственного Ученого Совета;

6) все большее втягивание просвещенцев в советское строительство.

III. Наряду с этими достижениями, в деле народного образования на Урале имеются недочеты, основными из которых являются: недостаточная материальная база для планомерного улучшения качества просветительной работы, ряд ненормальных явлений в деле осуществления всеобщего обучения; тяжелое состояние школьно-жилищного фонда и школьного оборудования; недостаточно плановое развертывание и темп школьного строительства; значительный отсев бедноты; недостаточная продолжительность учебного года; слабая постановка общественно-политического воспитания учащихся; недостаточная налаженность политпросветработы и ее учета; отсутствие плановости и достаточной увязки с потребностями уральской промышленности в деле подготовки квалифицированной рабочей силы; недостаточный темп развертывания просветительной работы среди культурно-отсталых национальностей в Уралобласти; недостаточное вовлечение общественной инициативы в развертывании просветительной работы.

IV. Для разрешения основных задач в области поднятия культурного уровня населения области, С'езд по Народному Образованию считает необходимым:

1. Проведение решительных мероприятий по укреплению материально-финансовой базы дела народного образования путем увеличения расходов на нужды ОНО как из местного, так и государственного бюджета и наиболее рациональное использование этих средств; привлечение материальной помощи просветучреждениям со стороны общественных организаций населения; упорядочение хозяйства отдельных просветучреждений с переводом их на самостоятельный бюджет и повышением ответственности зав. учреждениями за хозяйственное состояние вверенного им учреждения.

2. Неуклонное выполнение плана введения всеобщего обучения, с тем, чтобы недовыполнение его за прошлые годы было ликвидировано не позднее 1928-29 года. Наряду с этим обратить

особое внимание на максимальное развитие школьного строительства.

3. Пересмотр сети уклонов школ 2-й ступени на основе учета потребностей хозяйства и культурных потребностей населения.

4. Расширение сети школ повышенного типа, особенно в промышленных центрах области.

5. Сосредоточение особого внимания органов народного образования и всех просветительных учреждений на вопросах общественно-политического воспитания в школах, в частности, пионер-работы и организации детской среды, привлекая к этой работе весь педагогический состав школы и максимально увязывая ее с комсомольскими организациями.

6. Учитывая крайне неудовлетворительное состояние здоровья учащихся, улучшить постановку физического воспитания учащихся во всех учреждениях социального воспитания, используя для этого силы самого учительства.

7. Принять меры к установлению достаточно компетентного наблюдения за санитарно-гигиеническим состоянием школ.

8. Принять срочные меры к созданию в предстоящем году во всех округах фондов бедноты для оказания материальной помощи беднейшим учащимся, используя для этой цели кроме бюджетных ассигнований также и инициативу общественных и хозяйственных организаций и населения.

9. Обратить внимание всех органов народного образования и работников просвещения на необходимость углубления проработки новых программ ГУС'а, в максимальной степени увязывая их с окружающей школу действительностью.

10. Поставить особой задачей установление тесной связи работы школы с семьей, а равно и с широкой советской общественностью (социально-культурные секции городских и сельских советов, школьные советы, ККОВ и т. п.), всячески пропагандируя идеи советского воспитания среди широких слоев рабоче-крестьянского населения.

11. Принять меры к максимальному обеспечению стипендиями, дооборудованию с.-хоз. инвентарем и наделению земельными участками школ крестьянской молодежи.

12 Учитывая, что в период введения всеобщего обучения рост ассигнований на дошкольное воспитание будет недостаточным, усиленно привлекать к этому делу средства общественных и хозяйственных организаций, для стимулирования чего выделить из местных средств специальные фонды.

13. В деле ликвидации беспризорности основными задачами поставить плановое развертывание и упорядочение трудовой подготовки с учетом хозяйственных интересов Урала, доведение

до норм обеспечения содержания детей в д/домах, организацию широкой кампании по вовлечению общественности в деле борьбы с детской беспризорностью и особое внимание уделить работе ОДН, не допуская здесь распыления средств, ликвидировать в ближайшее время уличную беспризорность в городах Урала, в первую очередь—в Свердловске широко организовать профилактические мероприятия, в частности, борьбу с безнадзорностью, привлекая к этому делу общественное внимание.

14. В целях дальнейшего укрепления политпросветработы необходимо:

а) обратить особое внимание на укрепление работы избчитален, положив в основу работы решения 15-го С'езда Партии;

б) принять меры к укреплению кадра политпросветработников, в частности, добиваться во всех округах учреждения должностей инспекторов политпросвета по одному на район и обеспечить устойчивость кадра политпросветработников, стремясь к освобождению их от излишней нагрузки, не связанной с основной работой;

в) приспособить существующую школьно-курсовую систему к условиям производства и быта взрослого рабочего и крестьянина, втягивая в нее рабоче-крестьянский актив; одновременно взять твердый курс на расширение сети рабочих и крестьянских курсов и школ повышенного типа и привлечь к материальному участию в создании новых школ и курсов и укреплении существующей сети профсоюзы, хозяйственные и общественные организации;

г) поручить УралОНО проработать вопрос об открытии в крупных округах вечерних рабочих университетов;

д) увеличить ассигнования на учебное и хозяйственное оборудование деревенских политпросветучреждений;

е) не допускать замедления темпа работы по ликвидации неграмотности и снижения ассигнований на эту работу;

ж) вменить в обязанность органам ОНО и всем работникам просвещения оказывать всемерное содействие и помощь в развертывании работы общества „Долой Неграмотность", втягивая в него широкие рабочие и крестьянские массы;

з) в области городской политпросветработы органам ОНО сосредоточить внимание на дальнейшем развертывании работы с неорганизованным населением, союзными рабочими и на методической помощи клубам;

и) в связи с усилившимся ростом запросов рабочих и крестьян к самообразованию, предложить УралОНО, совместно с Облпросом, принять меры к созданию консультационных баз и

привлечь к удовлетворению этих запросов соответствующие учебные заведения города и деревни;

к) поручить УралОНО, в целях улучшения театрально-художественной работы в деревне, принять меры к развитию в области театрально-передвижных трупп и особое внимание обратить на кинофикацию и радиофикацию области, используя инициативу населения и общественных организаций;

л) поручить УралОНО, совместно с Уралпрофсоветом, разработать план развертывания экскурсионной работы, с целью изучения производства и особенностей Урала, для рабочих, крестьян и просветительных учреждений.

15. В области профтехнического образования С'езд считает необходимым:

а) окончательно увязать сеть учреждений по народному образованию с потребностями промышленности, учитывая заявку хозяйственных организаций на рабочую силу по отдельным специальностям;

б) больше, чем до сих пор, учитывать необходимость подготовки рабочей силы для кустарной промышленности города и деревни;

в) поручить УралОНО, совместно с хозяйственными организациями, в срочном порядке проработать вопрос о развертывании сети учреждений для поднятия квалификации рабочих, занятых в производстве;

г) принять меры к улучшению содержания и форм общественно-политического воспитания в учреждениях профобра;

д) принять все меры к выполнению директив Правительства об улучшении постановки педагогического образования;

е) поставить перед соответствующими организациями вопрос об обеспечении учащихся техникумов нормальными жилищными условиями;

ж) принять меры к обеспечению практикой студентов ВУЗ'ов и техникумов и к своевременной присылке нарядов предприятий, с точным указанием потребных специальностей;

з) произвести прикрепление ВУЗ'ов и техникумов к определенным предприятиям;

16. В области просвещения национальностей нерусского языка:

а) усилить в ближайшее время материальную базу просветительной работы среди нацмен, доводя удовлетворение хозяйственных и учебных нужд до фактических норм этого обслуживания в русских просветительных учреждениях, с учетом специфических расходов, вытекающих из особенностей просветительной работы среди нацмен.

б) принять меры к решительному изживанию наблюдающегося до сих пор недостаточно внимательного отношения мест к вопросам культурного строительства среди нацмен и к выполнению имеющихся на этот счет решений центральных и областных организаций;

в) предложить УралОНО обратить особое внимание на подготовку квалифицированной педагогической силы для просветительных учреждений нацмен, увязав свои планы с планами Наркомпроса;

г) поставить, как одну из первоочередных задач работы УралОНО, поднятие культурного уровня народов Севера и особо проработать вопрос о форсированном темпе создания туземной интеллигенции;

д) считать необходимым в ближайшие годы расширить сеть повышенных школ (семилеток, ШКМ, II-й ступени) среди нацмен, особенно для культурно-отсталых народностей.

17. В бюджете 1928-29 года предусмотреть дальнейшее улучшение материального положения просвещенца; особое внимание обратить на улучшение положения избачей, библиотекарей и работников детдомов, стремясь довести нормы их оплаты до ставки учителя I-й ступени, а также технического персонала. Поручить УралОНО особо проработать вопрос об унификации ставок зарплаты инспекторам по области.

18. Наряду с этим местным органам Н. О. необходимо в максимальной степени использовать декрет ВЦИК'а и СНК о самообложении населения.

19. Поручить УралОНО совместно с Облпросом разработать ряд мероприятий, обеспечивающих окончательное изживание имеющих еще место случаев нарушения правового положения просвещенцев со стороны местных организаций.

20. Обратить внимание УралОНО на необходимость усиления общественно-политической работы среди городских и поселковых просвещенцев с одновременным повышением качества этой работы среди просвещенцев на селе; вести систематическую работу по повышению педагогической и политической квалификации просвещенцев, всемерно используя для этого силы Пермского Педфака, УСКУ, и СПШК; окружным отделам народного образования обратить на это дело особое внимание.

21. Для обеспечения должного руководства со стороны органов народного образования просветительной работой;

а) закончить перевод аппаратов ОНО на инспекторскую систему, создав соответствующие материальные предпосылки для фактического приближения руководящего и инструктирующего аппарата к массовым учреждениям, принять меры к усилению

роли опорных и показательных учреждений в деле повышения качества работы массовых учреждений;

б) улучшить квалификацию работников, руководящих делом народного образования; поручить УралОНО в течение второго квартала текущего года разработать в этом отношении конкретный план.

22. Поставить перед органами народного образования и всеми работниками просвещения Урала задачи развернуть широкую работу по вовлечению общественности в дело народного образования, особенно по линии всеобщего обучения, ликвидации неграмотности и борьбы с беспризорностью, наладив учет и изучение опыта всей этой работы.

23. Предложить УралОНО, совместно с заинтересованными организациями принять все меры усиления влияния просветительной работы на дело обороноспособности страны. Военизации в деле народного образования должно быть уделено максимальное внимание.

24. Обратить внимание всех Отделов Народного Образования, просветительных учреждений и отдельных работников просвещения на необходимость регулярного освещения вопросов просветительной работы в местной печати особенно в журнал „Просвещение на Урале", оказывая всемерно содействие его распространению.

V. С'езд выражает уверенность, что общественные организации окажут максимальную помощь органам народного образования в области разрешения задачи культурного под'ема Урала. Только при совместных условиях всех органов советской власти и советской общественности возможен дальнейший сдвиг просветительной работы, возможна подлинная культурная революция, которая обеспечит Уралу реконструкцию его хозяйства и окончательное завершение социалистического строительства.

С'езд призывает всех просвещенцев Урала к настойчивой и самоотверженной работе в области культурного строительства. Эпоха социалистического строительства, когда пролетариат нашей страны закладывает фундамент коммунистического общества, требует максимального напряжения всех сил и способностей, максимальной четкости и организованности в работе каждого просветительного учреждения и каждого просвещенца.

По докладам т. т. Пистрака и Толстова: „Об организации методической работы".

Заслушав доклады представителя Государственного Ученого Совета, тов. Пистрака, и секретаря Областного Методического Совета, тов. Толстова, С'езд постановляет:

1. Отметить большие достижения первого этапа работы ГУС'а по составлению стабильной редакции программ советской школы и выразить уверенность, что программы 27 года окажут значительную помощь учительству и упрочатся в ближайшие годы в школе.

2. Основной задачей школ считать сейчас рационализацию всего учебного процесса активизацию методов обучения и максимальное рациональное использование бюджета времени ученика и учителя.

3. ГУС'у и Главсоцвосу необходимо сейчас особенно энергично развернуть работу по вооружению учителя (методическое руководство и методическая помощь), ученика (учебная книга и учебные пособия) и школы (школьное оборудование и т. д), приняв меры к скорейшей стандартизации учебников и устранению существующего разнобоя.

4. Считать необходимым для обеспечения развертывания педолого-педагогической работы: а) создание мощного педологического центра в Республике; педологических кабинетов (или амбулаторий) на местах, в каждом округе. Задача этих кабинетов должна заключаться в изучении педологами-педагогами, совместно с врачами, детского населения дошкольного и школьного возраста и в максимальной помощи правильной и рациональной постановке воспитательной и учебной работы учреждений социалистического воспитания, б) считать необходимым повышение педолого-педагогической квалификации массового учительства и обеспечение курса педологии в педтехникумах и педуклонах школ II й ступени, квалифицированными педолого-педагогическими силами.

5. Всемерно поддерживать дальнейшую работу ГУС'а, направленную по линии раскрытия, уточнения, углубления сущности воспитания в широком смысле слова. С'езд считает необходимым указать, что плодотворная работа в этой области возможна только при одновременном развертывании работы по воспитанию в каждой школе. Внимание к физическому, эмоциональному, трудовому и общественно-политическому воспитанию должно быть заострено в максимальной степени.

6. Расширение границ воспитания до невиданных ни в одном классовом обществе пределов, ставит перед школой большую, исключительно важную задачу прочной связи между семьей и школой, культурного воздействия школы на семью и, вместе с тем, контроля населения и советской общественности над школой.

7. Предлагая школе вести усиленную работу по рационализации педагогического и, в частности, учебного процесса, необ-

ходимо отметить, что задачи воспитания и образования, которые ставит перед школой развертывающаяся культурная революция, не могут быть успешно разрешены в 9 летний срок обучения, поэтому целесообразно и своевременно поднять вопрос об установлении срока обучения в трудовой школе в 10 лет.

8. Отметить в отношении методической работы в Уралобласти усилившуюся живую связь Областного Методического Совета с некоторыми окружными методоорганами и тесную связь с Областной Опытной Станцией по Народному Образованию.

9. Подтверждая, что план работы Областного Методосовета соответствует назревшим в широких массах просвещенцев методическим вопросам, что метсовет перестроен на правильных основах учета опыта и педагогических достижений в области и что в жизнь проводится основной принцип организации методоработы—привлечения широких масс просвещенцев к работе руководящих методоорганов, считать, что:

а) задачи каждого звена методработы (район, округ и область) должны быть четко установлены и разграничены, при чем необходимо отказаться от дублирования методических документов, выпускаемых Наркомпросом и от параллелизма в метработе;

б) в центре методической работы должны быть поставлены массовые учреждения, через которые накапливается опыт по выдвинутым Областным Методсоветом проблемам и на основе его директивных указаний. Пополненный и обработанный опыт должен лечь в основу дальнейшей детализации и конкретизации методических указаний областного центра.

10. В отношении организации методического руководства С'езд предлагает в дальнейшем:

а) Укрепить в дальнейшем работу окружных методосоветов, а где их нет—организовать, обеспечив и закрепив штатное место и соответствующий оклад для секретаря метсовета в каждом округе, четко установив права и обязанности этого секретаря с переименованием его в инспектора-методиста.

б) В более крупных органах наладить работу секций соцвоса и политпросвета, секции же профобра созывать только особым постановлением метсовета. В меньших округах и при недостаточности квалифицированных сил методическая работа может проводиться, главным образом, пленумом.

в) В целях приближения методработы к советской общественности, принять меры к вовлечению в эту работу, особенно в первичных методических органах, представителей партийных, общественных организаций и представителей рабочего и крестьянского актива.

г) Созывать в районах и округах хотя бы по одной конференции в год, посвящаемой всецело учету работы по методическим заданиям.

11. Особенно подчеркнуть необходимость усиления методработы в отношении нацмен. Основными заданиями работы нацмен должны быть: а) изучение детей дошкольного возраста, б) составление программы для 5-летней школы нацмен, в) составление программы по родному и русскому языку, г) составление программы для подготовительных отделений педтехникумов, д) налаживание школьно-курсовой и самообразовательной работы, е) перевод общих методических указаний области на язык нацмен и разработка указаний по специфическим нацмен вопросам, ж) организация при нацмен-педтехникумах методических комиссий для консультирования по вопросам нацмен.

12. Обратить внимание на усиление методработы и методруководства в области политпросвета и профобра, а по соцвосу в разрезе СПОН, и по возможности увязать эти области работы между собою и с работой по линии соцвоса.

13. Предложить меторганам в своей работе с одной стороны увязаться с научными и опытными организациями, с другой—пропагандировать шире результаты работы и обобщенный опыт, для чего необходимо, в частности:

а) по линии работ: педологической, с отставшими детьми, школ повышенного типа, по линии подготовки методистов—установить тесную связь с Педфаком Пермского университета;

б) по линии учета и закрепления опыта упрочить связь опытных и опорных школ с журналом „Просвещение на Урале".

в) организовать при областном метсовете кабинет педагогической практики.

14. Для работы в кустовых методических об'единениях, для организации практикумов и т. д. выделить один день в месяц за счет учебного времени.

15. Просить Облметсовет дать указания педагогическим техникумам и ОКРОНО об участии техникумов в методической работе.

ЗАКРЫТИЕ С'ЕЗДА

Речь тов. Касаткина, Начальника Организационно-Планового Отдела Наркомпроса.

Товарищи, у Народного Комиссариата просвещения существовало довольно сдержанное отношение к созыву таких с'ездов по народному образованию. Еще в прошлый год, когда возникал аналогичный вопрос в отношении Сибири, мы одно время даже вынесли резолюцию, запрещающую созывать такой с'езд.

Признаться, когда я сюда ехал и видел состав участников совещания, намеченный УралОНО, у меня было большое сомнение, что при таком пестром составе, при разнообразии должностей, которые они занимают, и, следовательно, при различной целевой установке в их работе вряд ли выйдет что нибудь из такого с'езда. Должен признаться, что я был приятно разочарован работами С'езда. Такой состав С'езда выявил его весьма важное значение. Во первых, его деловое значение для его участников и для делегатев С'езда, а также и для тех товарищей, которые прочтут материалы С'езда, и получат не мало указаний по основной политической линии, в части практической работы в разнообразных областях просвещения. Второе значение С'езда, которое необходимо отметить,—это его огромное агитационное значение. Несомненно, для товарищей, здесь присутствующих, этот С'езд дал огромный заряд на ряд месяцев их тяжелой и трудной работы, несомненно, что агитационное значение С'езда выйдет далеко за пределы этого зала и отразится на всех сторонах работы просвещенцев.

Третье значение этого С'езда заключается в том, что произошла известная концентрация общественного мнения вокруг вопросов народного образования. Из разговоров с товарищами, которые непосредственного участия в работах С'езда не принимали, но прислушиваются к работам С'езда, мне удалось установить, что С'езд приковал внимание общественности к вопросам народного образования приковал внимание, к вопросам культурного строительства и это внимание возрасло, что для нас чрезвычайно ценно. Затем С'езд демонстрировал, к величайшему нашему удовлетворению,—я говорю здесь от имени Наркомпроса,— не только единство фронта в рядах работников просвещения и единство фронта работников просвещения с Наркомпросом и

УралОНО, но, что особенно необходимо отметить и чего не бывает на наших с'ездах в Москве, что здесь самое активное участие принимали такие организации, как союзы и РКИ. У нас в этом отношении дело налажено куда хуже. Здесь в обсуждении многих вопросов эти организации принимали самое активное участие и этим самым укрепляли ту смычку, которая нам так необходима.

Какое значение имел для Наркомпроса этот С'езд, для нас представителей, на нем присутствовавших? Когда мы сидим в Москве, на Чистых Прудах, мы, рассматривая всякого рода идеи, рождающиеся на местах, пропускаем их через бумажный экран и в известной степени выхолащиваем эти идеи.

Присутствие мое лично и тов. Пистрак на С'езде дало много материалов, много новых идей, которые дадут возможность в работу нашего аппарата внести новое содержание, ряд новых толчков, даже новое направление в нашей работе. Я думаю, что значение этого С'езда далеко выходит за пределы области и по всей вероятности то новое, что вы дали, найдет место в проектах, которые Наркомпрос предложит С'езду заведывающих губернскими и краевыми отделами народного образования.

С чувством глубочайшего удовлетворения я должен отметить, что несмотря на дьявольские условия, в каких приходится работать большинству из вас, нужно удивляться тому неиссякаемому запасу бодрости и веры в наше дело у большинства наших товарищей, здесь присутствующих, а может быть и у всех 100%.

Это дает и нам в нашей работе необходимые бодрость и веру в наше дело. Я думаю, что мы доведем до конца дело культурной революции. Вера которая живет в вас, представителях тысяч и десятков тысяч работников просвещения Урала, а также и среди остальных работников нашей страны, дает нам, работникам центрального аппарата, силу и уверенность, что в своей трудной работе, мы являемся вашими друзьями и помощниками (бурные и продолж. аплод.).

Речь тов. Бочкарева—от группы делегатов С'езда.

Товарищи, разрешите от группы делегатов выразить полную удовлетворенность работы данного С'езда.

Наш С'езд об'единивший всю армию просвещенцев, начиная с народного комиссара просвещения, тов. Луначарского, членов ГУС'а и кончая простыми массовыми работниками,—безусловно, является значительным этапом просветительной работы на Урале.

Активность, проявленная участниками С'езда как в работах пленума, так и в секциях, является лучшим показателем того, что вопросы, поставленные на повестке дня,—вопросы злободневные, вопросы, которыми болеют наши работники и на которые ищут разрешения массы просвещенцев.

Товарищи, я думаю, что раз'езжаясь отсюда, мы безусловно можем заверить УралОНО и членов ГУС'а, что все решения С'езда будут нами претворены в жизнь.

Пожелаем УралОНО, и в дальнейшем практиковать подобные с'езды, чтобы опыт коллективной работы обобщался и распространялся на всех работников (бурн. апл.).

Речь тов. Перель—Зав. УралОНО.

Товарищи, мы заканчиваем С'езд. Работой нашего С'езда удовлетворены все его участники—делегаты с мест, представители Наркомпроса, работники УралОНО. Это явление редкое на с'ездах.

Я считаю, товарищи, что одно это уже является свидетельством того, что мы проделали здесь огромную работу.

В чем заключается основная ценность этой работы? Прежде всего в том, что этот С'езд даст нам действительно большую, как уже говорил т. Касаткин, зарядку в нашей работе, как в отношении методическом, так и в отношении организационно-плановом. Наши с'езды обычно имеют один из этих уклонов. Наши с'езды бывают или часто методическими, вернее, с сильным перегибом в сторону методической работы, или с сильным креном в сторону организационных вопросов. Это, конечно, имеет свое положительное значение. Но имеются моменты, когда необходимо связать воедино эти две основные линии нашей просветительной работы. Вот такой момент мы сейчас переживаем. Никто из нас не сомневается в том, что мы сейчас переживаем, безусловно, исторический перелом в деле народного образования. Мы сейчас в доподлинном смысле этого слова открыли широкое наступление на фронте просвещения. Мы имеем ряд новых подкреплений в нашей работе, настолько веских и серьезных, что они не могут не дать нам уверенности в наших успехах. Именно в такой исторический момент необходимо подтянуть все силы, все участки, все виды оружия, чтобы сговориться о том, как нужно дальше двигаться, как нужно успешнее работать, преодолевать все затруднения, которые будут иметь место в нашей работе еще продолжительное время. Вот, товарищи, в этом отношении наш С'езд проделал огромную работу. Мы сделали смелую попытку созвать на такое большое

совещание работников, связанных с практической работой школ, и работников, связанных с организацией нашей просветительной работы. У многих товарищей были опасения, что это создаст разнобой, что у нас будет некоторая недоговоренность, будут различные устремления, известная центробежность. Вышло совсем не так. Я думаю, что в этом заключается колоссальнейшая ценность нашего С'езда. Мы действительно на С'езде сомкнули все участки фронта народного образования. Наш С'езд является, пожалуй, первым таким с'ездом не только на Урале но и во всей Республике.

Я думаю, что наши с'езды надо, как ценнейший опыт, повторять, конечно, не очень часто, изредка, когда собирается большой материал в нашей практической работе. Я думаю, не вредно будет и каждому товарищу подумать о повторении этого опыта и в округах, конечно, чрезвычайно осторожно, с полным учетом своих возможностей, средств и сил.

Случайно вышло, что наш С'езд с таким составом совпал с моментом окончания 15-го партийного С'езда. Эта случайность, конечно, окрасила работу нашего С'езда в определенный, бодрый, с большими перспективами, цвет. Но даже если это было бы и раньше, то эта связь, это соединение отдельных элементов нашего фронта, отдельных частей нашей армии была бы нужна и ценна, ибо без этого об'единения мы не могли бы дальше успешно продвигаться.

У нас есть, товарищи, некоторые болезни. Работники просвещения смотрят иногда свысока на организатора просвещения, на работника аппарата, а иногда бывает наоборот, работник аппарата смотрит свысока на массового работника просвещения. Это никуда не годится. Необходимо, чтобы наша работа была увязана в единый мощный клубок, ибо без этого мы не сможем успешно продвигаться вперед.

Активность нашего С'езда была колоссальная. Мы пробовали подсчитать бегло количество выступлений на С'езде. Выясняется, что на Пленуме и в секциях высказалось четыреста человек, и это не по общим вопросам, не по абстрактным вопросам, а по совершенно конкретным педагогическим и методическим вопросам. Мы имеем по пленуму 93 выступления и все остальные 300 выступлений падают на секции, где прорабатывались конкретные педагогические и методические вопросы. Уже это одно говорит о том колоссальном опыте, какой мы приобрели через этот С'езд, и который двинем потом в массу. И наша задача— УралОНО—и ваша задача—задача делегатов С'езда—сделать так, чтобы эти 400 выступлений дошли до тех десятков тысяч просвещенцев, которые имеются в нашей области (аплодисменты).

Товарищи, это основная задача. Если мы этого добьемся, то мы действительно сможем зафиксировать единовременный, быстрый и резкий скачек по всей линии нашей работы.

УралОНО сделает все возможное, чтобы вам в этом отношении помочь. Но вы должны сами принять все меры к тому, чтобы решения и материалы С'езда продвинуть в массы.

Нельзя не отметить одного исключительного факта, не имевшего еще места в истории нашей просветительной работы (я ее как будто бы знаю за все годы нашей советской эры) — не было такого случая, чтобы Народный Комиссариат Просвещения так активно, так энергично вмешался в работу мест (аплод.).

Я должен отметить,— я думаю, что это чувствуют все делегаты С'езда,— что приезд товарищей из Наркомпроса каждодневно ощущался нами на С'езде как приезд товарищей, не как приезд работников „из центра", контролеров, высокопоставленных гостей а именно, как приезд товарищей, которые хотят помочь нам в нашей работе.

Каждый ответственный работник Наркомпроса участвовал в работе какой-нибудь секции, имел максимальное общение с массами. Сегодня мне сообщили о работе Анатол. Васильевича в нашей области. После от'езда из Свердловска Анатолий Васильевич был в ряде промышленных центров нашей области, был на большом массовом собрании рабочих в Тагиле, на большом массовом собрании в Лысьве, был на больших собраниях в Перми. В Чусовой его окружили рабочие, и на вокзале был организован крупнейший митинг.

Словом, произошла действительная смычка руководителя Народного Комиссариата Просвещения с рабочими массами Урала (аплодисменты).

Товарищ Пистрак в данную минуту делает доклад на собрании работников Свердловских повышенных школ. Он же будет иметь два выступления на массовых собраниях Свердловска на тему воспитания: „Советская общественность и семья".

Товарищ Касаткин дал нам ряд ценнейших указаний по линии планирования нашей просветительной работы. То же можно сказать и о тов. Бондареве (Главполитпросвет), который останется у нас на длительный период времени. Словом, все товарищи из Наркомпроса приехали к нам, как практические работники нашего С'езда, они были просто делегатами С'езда. С мандатами из Москвы. Я думаю, что это у нас большое достижение (аплодисменты).

Я надеюсь, что я выражу мнение всего С'езда, если через наших делегатов из Москвы принесу искреннюю товарищескую благодарность всей Коллегии Наркомпроса за помощь, нам

оказанную в деле улучшения просветительной работы на Урале (продолжительные аплодисменты).

Товарищи, еще один момент необходимо сейчас учесть перед раз'ездом. Мы можем и должны использовать работу нашего С'езда не только в отношении улучшения качества нашей работы. Мы должны использовать работу нашего С езда в деле укрепления материального положения просветительной работы. У нас еще имеются серьезные, неиспользованные в достаточной мере финансовые источники для укрепления бюджета просветительной работы. Я считаю необходимым довести до сведения С'езда, что в связи с последним постановлением Совета Народных Комиссаров, в нашей области будет проведена широчайшая кампания по самообложению крестьянского населения. Эта кампания должна дать нам чрезвычайно солидную сумму в подкрепление нашего бюджета,—по нашей области. примерно, $7^1/_2$ —8 миллонов рублей. От нашей энергии от нашей активности зависит максимальное использование этого декрета для нужд просвещения. Один ответственный работник Облфо сказал мне—„если вы будете активны, вы получите половину этой суммы для просветительной работы". Некоторые считают, что даже больше. Ведь крестьянин будет самооблагаться, и его право, его воля будет сказать, куда направить средства, которыми он хочет помочь государству в деле социалистического строительства.

Отсюда—соответствующие выводы: нужно, чтобы все работники просвещения, все организаторы просвещения серьезно в эту кампанию вмешались, поняли ее как кампанию, прежде всего, для поднятия культурного уровня нашей области и сделали из нее для себя все организационные выводы.

Товарищи, я думаю, что единодушие, с каким мы принимали все постановления и проводили всю работу С'езда,—является безусловным подтверждением того, что в наших рядах нет колеблющихся, сомневающихся в нашей победе, что мы все воодушевлены директивами, которые дал нам 15 С'езд большевистской партии в области социалистического строительства, вообще и, в области культурной революции, в частности.

Давайте, товарищи, продолжать нашу работу по всем этим директивам, под знаменем той партии, которая привела нас к этим директивам и которая поведет нас в окончательный бой за победу пролетариата во всем мире (бурн. продолжит. аплодисмен. и „Интернационал").

Т. Касаткин: Да здравствует культурная революция, да здравствуют культурные работники просвещения Урала (Ура).

Речь тов. Луначарского (перед от'ездом).

Я очень счастлив и очень рад, что побывал на Урале, я очень счастлив, что не уезжаю сразу отсюда, что я вновь посмотрю некоторые заводские места, где непосредственно ведется работа вашим стойким и героическим пролетариатом (апл.).

Я очень рад, что мне и моим товарищам удалось представить отчет о том, какие рисуются переспективы по народному образованию Наркомпросом, я очень рад, что от вас услышал так много замечаний и указаний.

Я благодарю всех, кто здесь непосредственно выступал для приветствия непосредственно ко мне и к коллегии Наркомпроса, в частности, и ваш театр. Я рад и горд тем, что уральский пролетариат и его представители давно уже связали ваш прекрасный театр, один из лучших, наиболее ярким огнем горящий музыкальный театр, с моим именем. Я рад тому, что присутствовал на том спектакле, который был дан для С'езда, и видел, с каким ярким талантом проводится театральная культура, которая делает моему скромному имени большую честь (апл.).

Товарищи, для успешной и планомерной нашей работы нам нужна большая дружба между собой (апл.), хотя мы еще не являемся законченными социалистами, хотя только выходим из мрака прошлого в свет будущего, нужно изжить всякого рода счеты недоброжелательства, всю ту негодную обывательщину, которая мешает работе.

Мы, работники просвещения, должны показать в этом отношении пример другим. Это относится и к дружной связи, которая должна нас, работников просвещения, связать. Пусть крепнут эти узы тесной и большой связи между полярными частями. Мы в Наркомпросе, именно постольку, поскольку ведем центральную руководящую работу, находимся под угрозой порвать подлинную, живую связь с теми работниками просвещения, которые ведут нашу работу в тысячах школ. Равным образом, конечно, вам, находящимся далеко от нас, далеко от центра просвещения, грозит такая возможность оторваться от всего целого дела просвещения и от его штаба—Наркомпроса.

Постараемся всеми мерами избежать этого. Давайте встречаться почаще, давайте писать побольше, давайте говорить друг с другом поискреннее, даже если придется сказать неприятное, чтобы понимать друг друга, чтобы ничего не накоплялось на сердце, чтобы быть чистыми и откровенными во имя великого дела, которому мы посвящены.

Я считаю себя в праве рассматривать мое пребывание и мои дальнейшие поездки по Уралу, как возможность закрепления

искренне братской дружбы между руководителями делом просвещения и между работниками, работающими на Урале (апл.).

Будем помнить, что *в просветительной работе самой главной, самой великой фигурой является не Нарком, не члены коллегии, не заведующие УралОНО—самой центральной фигурой нашего просвещения является тот, кого сам Ленин с глубоким уважением называл „народный учитель"* (шумные апл., „Интернационал").

I.

Резолюции Организационно-Плановой Секции.

а) По докладу тов. Касаткина: „Вопросы организации и руководства“ просветительной работой.

Заслушав сообщение т. Касаткина по вопросам организации и руководства делом народного образования орг. плановая секция считает необходимым:

1. Добиваться установления в каждом районе инспекторов Соцвоса и Политпросвета с методической целевой установкой их работы.

2. Установление со стороны УралОНО и ОкрОНО систематического и углубленного руководства районной инспектурой путем:

а) разработки по округам конкретных планов обследовательской работы районной инспектуры, увязанных с планом обследовательской работы ОкрОНО;

б) организации в округах периодических совещаний районной инспектуры;

в) отражения в плане УралОНО по повышению квалификации необходимости организации курсов для районных инспекторов и разработки других форм повышения квалификации инспекторского состава.

3. В 1928-29 году закончить передачу просветительным учреждениям прав самостоятельных распорядителей кредитов, учтя опыт такущего года.

4. Инспектору УралОНО на ближайшее время в основной своей части строить по типам учреждений, сохранив Институт старших инспекторов.

5. Наркомпросу и УралОНО ускорить издание инструкций, уточняющих разграничение функций между Окр. и Обл. ОНО.

6. Установление декретных минимальных ставок для инспекторского состава.

7. Разработку НКП системы подготовки инспектуры и заведывающих просветительными учреждениями, а также плановой переподготовки заведывающих ОНО.

8. В методической работе ОНО широко и систематически использовать опытные и опорные учреждения, уделив им соответствующее внимание со стороны ОНО и уточнив их целевую установку.

9. Обратить внимание ОкрОН Она необходимость максимального использования в их работе периодических печатных органов в НКП и УралОНО; рекомендовать, в частности, широко организовать подписку на орган НКП „Народное Просвещение" и Областной орган „Просвещение на Урале" с таким расчетом, чтобы первый был в каждом аппарате по народному образованию, а второй—в каждом просветительном учреждении.

10. Считать совершенно недопустимым реорганизацию ОкрОНО в инспекцию, что имело место в Ишимском и Верх-Камском округах—имея в виду, что на ближайшее время ОкрОНО должны будут уделять большое внимание Орг. Плановым вопросам.

11. Поручить УралОНО разработать вопрос о регламентации функций инспекторов разных звеньев управл. аппарата.

12. Поручить УралОНО ускорить утверждение через президиум Облика твердых штатов ОкрОНО.

б) По докладу Зам. Зав. УралОНО тов. Константинопольского: „Бюджетные вопросы".

Заслушав доклад тов. Константинопольского об исполнении бюджета за 1926-27 г., итогах бюджетной работы за 1927-28 г. и задачах ОНО по составлению бюджета на 1928-29 год, оргплановая секция 2-го Уральского Областного С'езда по Народн. Образованию отмечает:

1. Ассигнования на просветительнию работу выполнены в истекшем году по области в гораздо большем % по отношению к сметным назначениям и общему исполнению местного бюджета, чем в предыдущие годы. Однако, и в этом году отдельные округа (Тобольск, Челябинск и др.) дали недопустимо низкий % исполнения бюджетов народного образования (85,9 и 88,9%).

Указанное обстоятельство обуславливает то, что в среднем по области и в истекшем году все еще имело место отставание в исполнении бюджетов ОНО от общего исполнения местного бюджета (99,0 и 103,3%).

Наиболее низкие показатели выполнения ассигнований на народное образование за 1926-27 г. дают бюджеты окружной и районный и отдельные статьи по этим бюджетам (учеб. и хоз. расходы и на л/н). Это обстоятельство выдвигает задачу усиле-

ния внимания со стороны ОНО к наблюдению через инспекторский аппарат за выполнением бюджетов в течение всего операционного года.

2. Бюджет 1927-28 г. дает повышение доли Народного Образования в местном бюджете большинства округов с приближающимся к установленному Н. К. П. соотношению ассигнований на отдельные отрасли просветительной работы, за исключением Политпросвета, доля которого упала. Поднялся в бюджете удельный вес расходов на строительство и ремонт. Не нашли совсем отражения в бюджете школы для переростков.

3. Нормы хоз. и учебного обслуживания просветительной работы, установленные контрольным филиалом в процессе составления бюджета 27-28 года, в ряде округов, отказались невыполненными. Особенно это относится к школам повышенного типа (учебные), учреждениям СПОН (питание, обмундирование), аппаратам (командировочные). За исключением Ирбитского округа в бюджетах не нашли отражения расходы по инвентаризации просветит. учреждений. В области зарплаты недостаточно отражены в бюджете: оплата за заведывание и обеспечение выполнения учебной сетки НКП для школ повышенного типа.

Учитывая изложенное и руководствуясь решением Октябрьского Совещания Зав. ОкрОНО по вопросам бюджетно-сетевой работы, Секция считает, что:

1) Актуальность вопросов усиления материальной базы народного образования, отмеченная Пленумом С'езда и обусловленная необходимостью удовлетворить все возрастающий спрос населения на просветительную работу обязывает органы Народного образования еще в текущем году поставить перед соответствующими Исполкомами вопрос о всемерном увеличении ассигнований на народное образование, в частности, об обращении всей экономии и возможного прироста по бюджету (по сравнению со сметным назначением) на это дело, особенно:

а) на инвентаризацию учреждений, б) повышение учебных норм, в частности нацмен-учреждений, в) обеспечение беднейших учащихся, г) на увеличение раз'ездных инспекций, д) достройку и ремонт зданий просвет. учреждений за счет фондов по ремонту коммунальных зданий.

2. Одновременно всем органам и учреждениям Народного Образования необходимо также принять самые решительные меры к привлечению внебюджетных средств (населения, комсодов, общественных организаций и проч.) и налаживанию дела учета их.

Особое внимание должно быть уделено здесь делу школьного строительства, борьбы с беспризорностью, ликвидации неграмотности и дошкольному воспитанию.

При чем в деле строительства должны быть использованы также О. Д. Н., кооперация и хоз. организации; в деле борьбы с беспризорностью—ОДД и ОДТК.

3. УралОНО и ОкрОНО с особой решительностью необходимо повести борьбу с имеющими место случаями бесхозяйственности в учреждениях и нерационального использования имеющихся средств. Необходимо усилить контроль в этом отношении уже в текущем году, особенно по линии учреждений, перешедших на индивидуальный бюджет.

4. Секция считает необходимым ускорение продвижения решений последнего Совещания Зав. ОкрОНО: а) в отношении своевременного открытия кредитов по расходам, носящим сезонный характер – (заготовки топлива); л|б); б) дачи местам указаний по госнормированию.

5. В бюджетно-сетевой работе на предстоящий 1928-29 год Секция считает необходимым обеспечить следующие первоочередные мероприятия.

а) своевременно (с начала учебного года) развертывание сети начального обучения в соответствии с утвержденным планом и учетом недовыполнения плана в прошлые годы;

б) дальнейшее развертывание сети повышенных школ на основе перспективного плана;

в) ликвидацию в течение ближайшего года уличной беспризорности;

г) реализацию намеченного УралОНО плана по л|н, в частности по линии переростков;

д) дальнейшее развертывание в соответствии с основными потребностями промышленности и сельского хозяйства сети профшкол, их оборудование и дооборудование существующих;

е) дальнейшее повышение зарплаты, в особенности для отсталых категорий работников просвещения, в первую очередь избачей, работников д/д, обеспечение оплаты за заведывание по установленным нормам; обеспечение возможности реализовать учебные планы по школам повышенного типа, установленным НКП; повышение и унификация ставки инспекторов.

ж) решительное повышение норм обслуживания просветительных учреждений, в особенности учебных (в частности для нацмен учреждений), отражение в бюджете расходов по инвентаризации учреждений, повышение норм питания и обмундирования в д/д и по профессионализации школ II ступени.

з) создание местных школьных фондов бедноты в размерах обеспечивающих: 1) действительную общедоступность школы I ст. беднейшим учащимся; 2) повышение размеров стипендии и числа их в ШКМ.

Вместе с тем необходимо увеличение числа и размеров стипендий по техникумам, школам повышенного типа Соцвоса, в частности, по профуклонам школ 2 й ступени;

и) принятие на бюджет домов работников просвещения;

к) расходы на пионер-работу, физвоспитание в просветучреждениях и самообразовательную работу;

л) увеличение ассигнований на переподготовку в связи с тем, что при усиленном развертывании сети увеличивается контингент работников, требующих повышения квалификации, а также проведения нормирования основных расходов на эту работу;

к) УралОНО поставить вопрос в соответствующих организациях об уничтожении внутриобластного поясного деления в отношении зарплаты не субвенируемых групп и ряда норм расходов.

6. В качестве предварительной работы, которую должны проделать органы Народного Образования до начала бюджетного периода, Секция считает:

а) составление перспективного 5-летнего плана просветительной работы;

б) составление конкретной сети школ повышенного типа и окончание работ по составлению твердой сети школ I ступени.

в) Проведение через утверждение ОблИК'а штатов школ повыш нного типа;

г) проведение через постановление ОблИК'а минимальных норм учебно-хозяйственного обслуживания учреждений и их инвентаризации, а также норм на методическую работу;

д) проведение не позднее апреля-мая совещания Завед. ОкрОНО. по бюджетным вопросам.

6. Имея в виду необходимость широкого привлечения к бюджетной работе заведующих учреждений имеющих право третьестепенных распорядителей кредитов, секция считает необходимым обратить внимание органов Народного образования на своевременный инструктаж просветительных учреждений в этом отношении и дачу соответствующих указаний.

8. В целях современной подготовки к бюджетной кампании на 1928-29 год и увязки в бюджетной работе УралОНО и мест считать необходимым представления ОкрОНО ориентировочных контрольных цифр сети в УралОНО не позднее февраля м-ца, а УралОНО по согласовании цифр с областными организациями

дать директивные указания по составлению бюджета не позднее марта месяца.

9. Учитывая особенности работы аппарата ОНО, переведенного на инспекторскую систему и требующего достаточного обеспечения инспекции ассигнованиями на раз'езды, Секция считает нужным выдвинуть перед НКП вопрос о разработке норм командировочных расходов и об из'ятии их на рубрики административно-хозяйственных расходов.

10. Секция считает нужным обратить внимание Зав. ОкрОНО на необходимость своевременного и полного информирования УралОНО о всем ходе бюджетной кампании.

в) По докладу тов. Бенкина „Анализ школьных сетей".

Заслушав доклад тов. Бенкина „Анализ школьных сетей Свердловского и Ишимского округов", Организационно-Плановая Секция считает необходимым согласиться с заключениями УралОНО в части практических предложений, а именно:

1. Ишимскому ОкрОНО проработать ориентировочную школьную сеть, на основе которой, а также с учетом результатов исполнения твердой сети за 1927-28 г., внести в последнюю соответствующие коррективы

2. Свердловскому и Ишимскому ОкрОНО, совместно с соответствующими РИК'ами дополнительно проработать вопрос об обеспеченности школьным обучением детей населеннных пунктов, оставшихся вне школьных районов. Это мероприятие необходимо осуществить и всем остальным округам, путем: 1) подвоза детей и 2) устройства ночлежек.

3. Ишимскому ОкрОНО дополнить данные сети сведениями о существующих школьных зданиях, используя для этого материалы статистического обследования зданий на 1 декабря 1926 г. Обоим округам получить от РИК'ов и внести в сетевые материалы заключения о возможности расширения имеющихся школьных зданий.

Наряду с этим необходимо:

1) Предложить всем округам закончить работу по составлению конкретных сетей к 1 апреля.

2) Твердые сети должны быть составлены на 2-3 года и утверждены Окружными Исполнительными Комитетами.

3) УралОНО в месячный срок со дня получения сетей дать заключения по ним.

4. УралОНО озаботиться своевременным снабжением округов в кратчайший срок данными о людских контингентах по переписи 1926 г. в поокружных и порайонных итогах.

Одновременно УралОНО поднять вопрос перед Президиумом Уралсовета о получении округами этих же данных к 1-му мая по отдельным населенным пунктам.

5. Признать необходимым ввести, как правило, ежегодную текущую регистрацию детских контингентов. Данные мероприятия необходимо проводить в округе в целом через издание соответствующих обязательных постановлений ОБЛИК'а и ОКРИК'св.

6. При открытии новых школьных комплектов необходимо учитывать необходимость не только доукомплектования существующей сети, но и открытия новых школ с целью форсирования обслуживания детей 8 лет. УралОНО по этому вопросу дать руководящие директивы.

7. УралОНО проработать вопрос о минимальных нормах первоначального оборудования для вновь открываемых школ, без которого самое открытие таковых невозможно, и провести их через Областной Исполнительный Комитет.

8. При планировании школьного строительства учитывать не только новую постройку, но и достройку и расширение существующих зданий. УралОНО к 1 апреля проработать вопрос о техническом руководстве строительством.

9. УралОНО озаботиться скорейшей проработкой вопроса о школах-передвижках для удаленных от школ и имеющих малое число детей школьного возраста населенных пунктов, а также для Уральского Севера.

10. Всем органам Народного Образования и школам обратить особое внимание на дальнейшее втягивание в школу девочек.

11. Предложить всем ОкрОНО в 2-месячный срок наметить сеть школьных районов, на территории которых возможно введение всеобщего обучения в предстоящем учебном году, разработать план конкретных мероприятий по этим районам, обеспечивающих всеобщее обучение. Сеть намеченных школьных районов и план мероприятий к 1 апреля представить УралОНО на заключение.

г) По докладам т. т. Порядина и Засухина: „О перспективном плане ликвидации неграмотности".

1. Организационно-плановая секция 2-го Областного С'езда по Народному Образованию на Урале, заслушав и обсудив доклады УралОНО „О задачах и перспективном плане ликвидации неграмотности среди взрослого населения Уральской области", отмечает, что работа по ликвидации неграмотности, являющаяся основной предпосылкой приобщения широких рабочих и кресть-

янских масс к культурно-политической жизни и активному участию этих масс в социалистическом строительстве в настоящее время на Урале находится в тяжелом положении.

Основной причиной такого положения является ослабление внимания к делу ликвидации неграмотности со стороны советских и общественных организаций и самих работников народного образования к этой работе.

Памятуя заветы В. И. Ленина о необходимости поднятия культурного и политического уровня широких масс рабочих и крестьян, секция считает необходимым еще раз подчеркнуть перед всеми советскими, партийными, профессиональными и другими организациями важность работы по ликвидации неграмотности среди взрослого населения.

Необходим решительный перелом в работе всех организаций и органов народного образования на Урале в сторону усиления работы по ликвидации неграмотности.

Работа по ликвидации неграмотности должна стать основной работой политпросветов на ближайшее пятилетие и должна проводиться в тесной увязке с работой по введению всеобщего начального обучения на Урале.

2. Учитывая слабость работы по ликвидации безграмотности в прошлые годы, результатом чего явилось значительное скопление неграмотных в возрасте от 16 до 35 лет и чрезвычайное напряжение на Урале местных бюджетов на народное образование, в связи с введением всеобщего начального обучения, секция считает возможным установление предельным сроком окончания работы по ликвидации безграмотности на территории области 1933-34 год, при условии:

а) снижения возраста неграмотных, подлежащих обучению в сельских местностях, до 30 лет;

б) увеличение ассигнований на работу по ликвидации неграмотности как по государственному, так и по местному бюджетам;

в) усиление участия в финансировании работы по л/н. со стороны профсоюзных, кооперативных и общественных организаций.

3. Учитывая необходимость целесообразного использования результатов работы по л/б., секция считает, что в течение ближайших двух-трех лет работа по л б. должна быть сосредоточена, главным образом, среди таких слоев и группировок населения, грамотность которых может быть практически сейчас же использована в процессе социалистического строительства. Этими группировками являются допризывники, переменники вневойсковики, батраки, члены ВКП (б), ВЛКСМ, профсоюзов, ко-

операции всех видов, делегатки женотдела, члены и актив сельсоветов, кустари, сезонные, отхожие рабочие и другие.

4. В целях приближения политпросветкомитетов к работе по ликвидации неграмотности, секция считает необходимым возложить на них функции органов Грамчека, отсутствующих в большинстве округов и районов.

5. Секция считает недопустимым сокращение в аппаратах ОкрОНО инспекторов п/просвета по ликвидации неграмотности.

6. Учитывая: а) низкое качество работы ликпунктов, приводящее к рецедиву неграмотности; б) отсутствие накопления методического опыта работы по л/б., вызванное текучестью кадра работников, секция поручает УралОНО проработать вопрос об удлинении срока обучения.

7. В качестве дополнительных мероприятий, обеспечивающих охват обучением наиболее широких слоев трудового населения, занятых в производстве и сельском хозяйстве, секция рекомендует создание во всех городах, районах и крупных населенных пунктах воскресных школ по ликвидации неграмотности и малограмотности.

8. В целях осуществления правильного методического руководства работой рядовых ликпунктов и работников, ведущих индивидуально-групповое обучение, а также учета и обобщения опыта их работы, секция полностью одобряет директиву Главполитпросвета о создании во всех районах и округах инструктивных школ по ликвидации неграмотности и малограмотности.

9. Учитывая территориальную разбросанность населения области, секция считает необходимым повышение процента удельного веса индивидуально-группового обучения в общей системе ликвидации неграмотности. В отдельных районах (лесозаготовок и др.) секция рекомендует организацию передвижных школ.

10. Отмечая непреодолимые трудности на пути ликвидации неграмотности среди *д призывников*, секция поддерживает ходатайство ВЧК л/б. и ПУР-а о принудительном порядке обучения их.

11. Отмечая важность работы по ликвидации неграмотности среди *батрачества*, секция считает необходимым включение в трудовые договора пунктов, обязывающих нанимателей предоставлять неграмотным батракам и батрачкам необходимое количество времени для посещения школ.

12. Учитывая значительную неграмотность среди национальных меньшинств, секция считает необходимым усилить работу по ликвидации неграмотности среди нацмен.

В этих видах секция считает целесообразным: а) создание специальных нацменовских ликпунктов с отдельным работником-ликвидатором; б) подготовку кадра ликвидаторов из нацмен; в) проработку вопроса о формах и методах работы по ликвидации неграмотности среди народов Дальнего Севера.

13. Предложить ускорить проведение плана по л/н. через ОБЛИК, внеся в него все замечания и предложения секции.

14. В дополнение к представленному плану, секция считает необходимым проработать план ликвидации неграмотности среди переростков и доработать представленный план по л/б. в части ликвидации малограмотности.

15. С'езд считает необходимым просить УралОНО сделать предложение всем ОкрОНО разработать к 1 июля 1928 года. конкретные окружные планы по л/безграмотности среди взрослых и переростков.

д) По докладу т. Бенкина: „Борьба с беспризорностью и трудовая подготовка".

1. Учитывая, что основной задачей в деле борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью в настоящее время является правильная организация дела трудовой подготовки подростков, Орг.-плановая секция Областного С'езда по Народному Образованию считает необходимым подвергнуть коренной переработке составленные органами народного образования области планы трудовой подготовки, руководствуясь следующим:

а) план должен в максимальной степени отразить директиву Главсоцвоса и Д. Т. К. о централизации и об'единении существующих мастерских, их рационализации и создания в дальнейшем возможно крупных учреждений по трудовой подготовке;

б) план должен быть тесно увязан с потребностями местного хозяйства в рабочей силе той или иной специализации и потребностями рынка;

в) план должен предусмотреть дифференциацию мероприятий по трудовой подготовке в отношении мальчиков и девочек;

г) план должен учитывать то обстоятельство, что часть детей учреждений СПОН получает и в дальнейшем должна получить подготовку к жизни через школу.

2. В соответствии с этим при проработке планов, ОНО должны иметь ввиду необходимость создания в ближайшие годы крупных предприятий индустриального типа, или крупных сельхозов, об'единяющих основную массу подростков, нуждающихся в труд. подготовке.

3. В указанных целях должно быть пересмотрено и территориальное распределение детских учреждений СПОН, при чем в этом случае не исключается возможность и перераспределения воспитанников детдомов по отдельным учреждениям.

4. Дальнейшее расширение существующих в округах мелких мастерских, не соответствующих потребностям местного хозяйства, типа сапожных, переплетных и др. признать, как правило, нецелесообразным.

Однако, считать возможным их существование при дошкольных и школьных детдомах, как подсобных и имеющих учебно-воспитательный характер; включению в план трудовой подготовки эти мастерские не подлежат.

5. Считать необходимым, что распределение средств по округам в плане трудовой подготовки должно быть произведено с таким расчетом, чтобы после отпуска средств той или другой мастерской—последняя была бы приведена в законченное состояние, как в смысле ее технического оборудования, так и в смысле удовлетворения ее потребности в оборотных средствах.

6. В соответствии с п. 1 настоящего обязать ОкрОНО при проработке плана точно учесть возрастной и половой состав учащихся и число подростков нуждающихся в труд. подготовке.

7. Считать необходимым при проработке планов привлечь к этой работе соответствующие окружные организации, ДТК, специалистов; окончательно же разработанные планы провести через утверждение Президиумов ОКРИК'ов.

8. Считая второй основной задачей в деле борьбы с беспризорностью активное участие в ней общественности, недостаточно в данный момент использованной, предложить УралОНО дать указания местам о большем вовлечении союзных, кооперативных и др. организаций, об-ва „Друзья Детей", женотдела. Поручить УралОНО и Обл. Дет. Комиссии разработать вопрос о широкой кампании (неделе) по беспризорности.

9. Считая, что борьба с беспризорностью может быть усилена только тогда, когда будет изжита безнадзорность, поручить УралОНО возбудить ходатайство перед ДТК о дополнительной дотации на профилактику.

10. Поручить УралОНО дать указания местам:

а) о внесении большей плановости в деле выпуска воспитанников из детских домов; по оживлению и углублению этой работы;

б) об упорядочении работы Комонес;

в) об увязке работы с мероприятиями транспорта;

г) о подготовке и переподготовке, как воспитательского, так и инструкторского персонала детдомов.

11. В целях подготовки персонала для учреждений СПОН организовать при одном из педтехникумов отделение для подготовки работников детдомов. Считая, что неналаженность работы учреждений СПОН отчасти обусловлена недостаточным еще материальным положением воспитательского персонала—считать необходимым с предстоящего года вновь уравнять зарплату этой категории работников с учителями школ I ступени.

12. Считать необходимым всем ОкрОНО в течение месяца проверить проведение в жизнь предложений Областного Исполнительного Комитета и Обл. РКИ по беспризорности с доведением об этом до сведения УралОНО.

13. Предложить УралОНО пересмотреть систему детских учреждений Областного значения в сторону их большего оформления, а также проработать вопрос о возможности организации областного детдома для больных хроников.

II.

И. Перель.

ИТОГИ.

Настоящий сборник был бы не полон, если-б в нем не был помещен хоть краткий очерк об итогах С'езда.

Какие проблемы выдвинул перед нами С'езд?

Прежде всего—улучшить качество просветительной работы. „Основной задачей школ С'езд считает сейчас рационализацию всего учебного процесса, активизацию методов обучения и максимальное рациональное использование бюджета времени ученика и учителя". Это постановление С'езда надо распространить на всю нашу школьную систему. С'езд проработал ряд коренных вопросов организации методической работы просветительных учреждений. Все узкие места просветительной работы здесь были докладчиками поставлены под обстрел просвещенцев и местных организаторов народного образования. Новые стабильные программы школы, основные методы школьной работы, краеведческая работа школы, различные формы политико-просветительной работы, вопросы подготовки квалифицированной рабочей силы, под углом зрения реконструкции нашего хозяйства и социалистического строительства, методы работы в школах национальных меньшинств, планирование и организация всей методической работы,—все эти вопросы были тщательно обсуждены и получили конкретное разрешение на С'езде.

Дело народного образования на Урале должно стать достоянием широчайших масс трудящихся, надо развернуть во всю ширь фронт культуры. Этого требует развернутое социалистическое строительство нашей страны. Необходимо расширить не только сеть начальных школ: рабочие Урала требуют расширения сети повышенной школы. Даешь 7-летку,—вот общее требобование всех наших фабрично-заводских округов. Не менее категорично было требование С'езда о расширении сети библиотек, а главное о большем снабжении существующих библиотек книгами.

Необходимо усилить воспитательную работу школы. Наша советская школа должна готовить борца и строителя социалистического общества. Это—основа всех основ советской школы, а у нас в этом отношении далеко еще не все благополучно. Формальное усвоение знаний, недостаточная увязка общеобразовательного материала школы с общественно-политическим содержанием наших программ, недостаточно активная самодеятельность учащихся, слабая работа пионерских форпостов школ,—все это должно быть изжито в ближайшее время. По методическим докладам Наркомпроса и УралОНО С'езд считает необходимым указать, что „плодотворная работа в этой области (в области воспитания И. П.) возможна только при одновременном развертывании работы по воспитанию в каждой школе, внимание к физическому, эмоциональному, трудовому и общественно-политическому воспитанию должно быть заострено в максимальной степени".

С'езд выдвинул перед нами ряд задач воспитательного характера. Наши советские школы недостаточно еще связаны с массами.

Воспитательная работа школы должна выйти за пределы школы, она должна распространить свое влияние на семью и на все окружающее население. Тут еще непочатый край работы как для школы, так и для советской общественности. К советской общественности С'езд взывал в каждом своем постановлении. Неблагополучно у нас в этом отношении. Нет должной помощи. Не работает совсем Общество „Друзья Детей". Слабо работает Общество „Долой Неграмотность". Инициатива сельского населения в деле школьного строительства используется недостаточно. Нет даже учета самодеятельности населения в области укрепления просвещенческого фронта. Значит ли это, что советской общественности у нас на Урале нет, что активность масс слаба—отнюдь нет. Активность есть, она то здесь, то там прорывается рядом конкретных дел, но эта активность нами не организовывается. Здесь вина и Отдела Народного Об-

разования и ряда руководящих организаций. Культурная революция—дело трудящихся, оно и должно делаться руками всей массы рабочих и крестьян. Одними мероприятиями государственных органов культурной революции нам не завершить. Но само собой разумеется, что и для самой активизации масс требуется с нашей стороны определенное агитационно-пропагандистское воздействие на эти массы. Здесь широкое поле для политико-просветительной работы.

Секция политпросветработы тщательно продумала все пути нашего воздействия на сознание взрослого населения Уральской области. Методы работы с книгой, методы антирелигиозной пропаганды, работа с беднотой и батрачеством, методы агрикультурной пропаганды,—все это должно быть поставлено на службу культурному под'ему трудящихся масс Урала. По всем этим вопросам С'езд по Народному Образованию дал конкретные практические указания. В основу всех этих указаний легли требования укрепления изб-читален как в материальном отношении, так и в отношении создания для их обслуживания квалифицированного и устойчивого кадра избачей. Особо подчеркнута задача приспособления школьно-курсовой системы к условиям производства и быта взрослого рабочего и крестьянина. Вместе с этим С'езд дал директиву „взять твердую линию на расширение сети рабочих и крестьянских курсов и школ повышенного типа", с привлечением к этому делу профсоюзов, хозяйственных и общественных организаций.

С'езд проработал также ряд вопросов, связанных с подготовкой квалифицированной рабочей силы для производства. Здесь перед нами в настоящее время стоят совершенно исключительной важности задачи. Мы должны наше профессиональное образование поставить на службу реконструкции промышленности. Не просто квалифицированного рабочего, требуем мы от системы профтехнического образования; в настояшее время мы требуем от нее теперь подготовки рабочего для нашей социалистической промышленности, поднимающейся из года в год на все высшую и высшую техническую ступень. Вместе с представителями уральских областных хозяйственных организаций и Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, Совет по рабочему образованию, работающий на правах секции С'езда, принял по этому поводу ряд весьма важных решений.

С'езд проработал также ряд вопросов просвещения нацмен. С'езд призвал к „решительному изживанию наблюдающегося до сих пор недостаточно внимательного отношения мест к вопросам культурного строительства среди нацмен и выполнения имеющихся на этот счет решений центральных и областных

организаций". Дать реальную возможность культурно отсталым народностям, населяющим Уральскую область, подняться хотя бы на тот культурный уровень, на котором сейчас стоит основная масса русского населения области,—вот боевая задача просветительной работы на Урале.

Особое внимание С'езд уделил вопросам организации руководства просветительной работы. Единственное и главное требование С'езда здесь было спустить руководство вниз, приблизить его к массовым учреждениям, а отсюда — категорическое требование уделить больше внимания всей системе органов, руководящих делом народного образования. Твердый переход на инспекторские методы работы с решительным креном в сторону инструктирования массовых учреждений,—вот основной путь разрешения проблемы руководства в деле народного образования. В центре внимания С'езда был просвещенец. Здесь следует отметить один чрезвычайно характерный момент. То, что было доминирующим элементом на всех с'ездах, в которых участвовали просвещенцы, а именно—требование повышения зарплаты, на нашем С'езде, уступило свое место другому требованию — вооружить методической помощью учителя, помочь ему повысить свою квалификацию. Конечно, это не значит, что С'езд обошел вопросы улучшения материального положения просвещенца. С'езд счел необходимым особое внимание обратить на материальное положение отсталых групп просвещенцев, избачей, руководителей детдомов, библиотекарей и т. п.

Последнее, что необходимо отметить, подытоживая работу С'езда, это—демонстрация тесной смычки Народного Комиссариата по Просвещению с просветительной работой на Урале.

Доклад тов. Луначарского на С'езде, ряд докладов ответственных работников Наркомпроса (т. Пистрак, т. Касаткин, т. Есипов, т. Бондырев) как на Пленуме, так и в секциях содействовали углублению работы С'езда и дали нам возможность все предложения местных работников проверить опытом и авторитетом центра. Надо отметить, что представители Наркомпроса не были только докладчиками на С'езде. Они были органическими участниками работы С'езда, они были в полном смысле слова делегатами С'езда.

Общее удовлетворение работой С'езда является фактом общепризнанным. Об этом говорил при закрытии С'езда представитель Наркомпроса, об этом же говорил выступавший от имени группы делегатов С'езда один из его участников. С'езд выявил колоссальную активность просвещенских масс и доказал преданность их делу осуществления задач, поставленных сейчас перед нашей страной в области социалистического строитель-

ства вообще и культурной революции, в частности. Теперь задача всех руководящих органов советской власти на Урале и органов народного образования, в первую очередь, закрепить работу С'езда, сделать ее достоянием не только всей просвещенской массы, но и всей советской общественности. Работа II Областного С'езда по Народному Образованию должна стать серьезнейшим фактором культурной революции на Урале.

III.

В. С. Старцев.

ЛИЦО С'ЕЗДА.

На втором Уральском Областном С'езде по Народному Образованию, состоявшемся в городе Свердловске с 5 го по 14 января 1928 года, были представлены почти все категории просвещенцев Урала. Тут и руководители делом просвещения в округах, руководители просвещения в районах и Сельсоветах (зав. культ. соц. частями), тут и работники низовых просвещенческих учреждений—заведующие школами, учителя первой и второй ступени, избачи и т. д.

Редкий, небывалый на Урале, С'езд привлек 715 просвещенцев и из них: 422 с правом решающего голоса (301—с мест), 47 с совещательным и 185 гостей.

Небезынтересно взглянуть и знать, кто эти просвещенцы, что представляют они из себя по своему интеллекту, в чьих руках находится великое дело просвещения на Урале и кому, наконец, мы вверяем дело культурной революции Уральской области?

Данные, полученные нами из анонимных анкет, вскрывают „лицо" делегатов С'езда, что позволяет, правда, грубо (поскольку на С'езде был представлен, несомненно в большей своей части актив просвещенческих масс) судить о всей Красной армии просвещения, насчитывающей около 20 тысяч человек, а это, в свою очередь, вскроет то, что нужно сделать для улучшения всего состава в смысле поднятия квалификации и общего общественно-политического уровня.

Прежде всего, посмотрим цифровые данные, вскрывающие „лицо" наших делегатов в отношении пола, возраста, стажа и партийности.

128 анкет (из 301—с мест) заполненных делегатами, пользовавшимися на С'езде правом решающего голоса, дают следующую картину в этом отношении:

ДОЛЖНОСТЬ	Количество лиц, подавших анкеты	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО: полу		возрасту						стажу								Партийн.		
		Мужчин	Женщин	До 20 лет	21—25	26—30	31—40	41—50	Свыше 50	1 год и менее	2 года	3 года	4—5 лет	6—10 л.	11—15 л.	16—25 л.	Свыше 25 л.	Чл. и канд. ВКП (б)	Член ВЛКСМ	Беспартийных
1. Зав. ОкрОНО	10	10	—	—	1	3	5	1	—	—	1	1	4	4	—	—	—	10	—	—
2. Секрет. ОМК	5	4	1	—	—	2	3	—	—	—	—	—	—	1	2	1	1	1	—	4
3. Ок. Инсп. Соцв	15	14	1	—	—	6	7	2	—	1	1	1	1	4	4	3	—	4	—	11
4. „ „ П/п.	4	4	—	—	3	1	—	—	—	2	—	1	1	—	—	—	—	4	—	—
5. „ „ Проф.	2	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	1	—	1
6. Рай. Уч. Ин. Соцв.	4	4	—	—	1	—	2	1	—	1	—	—	—	2	—	1	—	3	—	1
7. Зав. культ. ч. РИК	7	7	—	—	3	2	2	—	—	1	3	—	1	1	—	1	—	6	—	1
8. Рай. п/п. орган.	8	8	—	—	1	4	3	—	—	2	4	1	1	—	—	—	—	8	—	—
9. Зав. шк. 1-й ст.	13	7	6	—	3	1	4	5	—	—	—	—	—	5	—	6	2	4	—	8
10. Уч. шк. 1-й ст.	6	2	4	—	3	—	2	1	—	—	1	1	—	1	—	2	1	—	3	3
11. Зав. опорн. шк.	6	4	2	—	1	2	3	—	—	—	1	—	—	2	1	1	1	1	—	5
12. Зав. шк. семил.	4	3	1	—	—	1	2	1	—	—	—	—	1	—	1	2	—	—	—	4
13. Зав. шк. II ст.	18	18	—	—	1	4	9	4	—	—	1	—	—	8	1	7	1	5	—	13
14. Избачи . . .	12	12	—	—	6	3	3	—	—	7	1	2	1	1	—	—	—	9	2	1
15. Зав. Ф. З. У.	12	12	—	—	1	2	5	4	—	4	3	1	—	1	—	3	—	9	1	2
16. Без указ. долж.	2	2	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1
Итого .	128	113	15	—	24	33	52	19	—	18	16	8	10	33	9	28	6	66	7	55

Состав делегатов С'езда, как видно из приведенной таблицы, чрезвычайно разнообразный и по представительству (должностям) и по полу, возрасту, стажу и партийности.

Если приведенное распределение делегатов является характерным для просвещенцев Урала в части возраста и отчасти стажа (при сравнении с общими данными всего состава просвещенцев), то распределение по полу и партийности делегатов далеко не характерно.

По таблице отмечается абсолютное преобладание мужчин и партийцев. Это и понятно. Понятно потому, что на местах на С'езд делегировались, главным образом, активисты-просвещенцы. Фактически же в общем составе просвещенцев по всему Уралу количество мужчин едва составляет 30-32 %, число же партийцев—12-13%.

Кроме того, в таблице, приведенной выше, не выявлено лицо делегатов в отношении образования. Мандатная Комиссия С'езда дает нам по этому вопросу следующие данные: из 264 делегатов С'езда, давших сведения имеется—с нисшим образованием—49 человек, средним—149 с незаконченным высшим—3, высшим—15.

Если считать, что большинство лиц с нисшим образованием падает на руководителей просвещения в Риках, то остальные сведения являются, безусловно, характерными для просвещенцев Урала.

Низкий процент лиц с высшим образованием (5,5%) и сравнительно высокий процент лиц с нисшим образованием говорит о том, что по общей образовательной подготовке наша армия еще слаба.

Анкетные сведения о том, повышают ли квалификацию и какие формы в этом отношении применяют работники, вскрывают нам вполне удовлетворительную даже хорошую картину.

Как правило, по всем группам работников, повышение квалификации идет по линии расширения и укрепления знаний той работы, той специальности, в которой работает данный делегат.

Формы повышения квалификации различны и многообразны, но их можно свести к следующим характерным для всех делегатов:

а) для работников массовых учреждений (зав. школами, учителей, избачей и других)—самообразовательная индивидуальная работа (занимаются все без исключения), путем чтения литературы по своей специальности; участие в методических об'единениях ОМК, секциях, кружках, кустовых собраниях и т. п.; пользование обучением на заочных курсах второго МГУ (14 ответов); пользование центральных, областных и окружных курсов, конференций—и ряд других;

б) для работников аппаратов органов просвещения на местах (зав. ОкрОНО, зав. культ. частью РИК'ов, секретари ОМК, инспектора и др.) почти исключительно самообразование, путем

чтения литературы и только в редких случаях, курсы, как заочные, так и организуемые НКП и УралОНО.

Если разбить все ответы анкет по указанным формам, то вскроется весьма характерная и интересная картина:

ДОЛЖНОСТЬ	Виды и формы повышения квалификации					
	Самообразов.	Коллект. об'един.	Заочные курс. МГУ	Центральн. и обл. курс.	Окруж. курсы	Другие виды
1. Зав. шк. 2-й ст. и ФЗС	19	18	4	8	—	
2. Учит. шк. 1-й ст. . . .	18	13	—	11	15	1—учится в СПІ
3. Зав. ОкрОНО	10	—	1	—	—	1—врем. нет
4. Зав. Культ. ч. РИК . .	5	—	—	—	—	1—шк. Политграмоты
5. Избачи	5	4	2	4	—	—
6. Зав. Райшколами . . .	2	3	1	2	—	—
7. Зав. учебн. ч. ФЗУ . .	10	—	1	1	—	1—Раб. У-та
8. Секретари ОМК . .	1	—	1	1	1	—
9. Инспект. Соцвоса . . .	16	—	3	2	—	1—врем. нет
10. Инспект. П/п	8	—	1	1	—	1—врем. нет
11. Инспект. Профоб. . . .	1	—	—	—	—	—
12. Прочие	10	—	—	—	—	—
Итого . .	105	28	14	26	16	6

В этой таблице мы дали распределение ответов. Как видно большая часть работников занимается самообразованием. Довольно много состоит на заочных курсах при МГУ, что характеризует глубокую заинтересованность работников в своем деле. Проникает в учительскую среду и коллективная повседневно-кружковая секционная работа.

Все же, всего этого далеко недостаточно. Очевидно, нужно проделать еще большую работу по втягиванию наших массовых работников и особенно руководящий аппарат на местах к вопросу коллективного повышения квалификации, путем создания для них разного рода курсов.

Что читают делегаты.

Если основная масса работников занимается самообразованием, путем чтения литературы, то следует посмотреть, какая же литература больше всего интересует просвещенца.

При рассмотрении и изучении анкет делегатов, по этому вопросу, мы встречаемся с чрезвычайно большой пестротой и разнообразием авторов, названий как книг, так журналов и газет читанных делегатами.

Вот пачка ответов, данных заведующими школами второй ступени.

„Место слишком мало, чтоб написать все прочитанное за последнее время" (пишет один делегат). „Я в перерывы между вечерними и утренними работами С'езда прочитал 3 книги по педологии, ряд брошюр о 15-м партс'езде....."

Педология, психология и политическая литература занимает довольно видное место в ряде читаемой литературы второступенца. Далее идет литература по специальности и курсам преподавания в школах: „Очерки по истории Октябрьской революции" (Покровский), „Общее землеведение" (Ратель), „История русского народного хозяйства (Ляшин)...... Катаев, Пинкевич, Войталовский, Бачинский, Никофоров, Голубков, Михалевский и др.— авторы хорошо известные в школах. Потом идет литература по изучению научно-популярной книги, воспитание ребенка, методическая литература, педагогические журналы, газеты и т. д., „Наука и Техника", „На путях к новой школе", „Народный Учитель", „Педагогическая энциклопедия", „Красная Новь", „Родной язык в школе", „Правда", „Учительская газета", „Уральский Рабочий......"

Беллетристика у заведующих школами второй ступени почти отсутствует.... „Большинство новинок по беллетристике читать некогда, потому что имею в неделю 36 уроков и плюс зав. школой."

Еще большее разнообразие в читательских интересах мы встречаем у учителя первой ступени.

Преобладающей книгой у него является—методическое пособие, методика в широком смысле и политическая литература. „Методический Путеводитель". „Методика математики", „Естествознание в школе", „Жизнь и питание растений", „Происхождение жизни на земле", „Методы работы в трудовой школе",

„Основы педологии", „Методика Афанасьева" и т. п.... „История ВКП (б)", „Пути большевизма", „Партия и оппозиция", „Решения Пленума ЦК ВКП (б)", „Марксизм в школе", „Ленин", „Азбука Коммунизма", „Политграмота для деревенского Комсомольца".....

Учитель первой ступени читает и довольно много беллетристики: романы Лондона, Синклера, Неверова и др., много читает журналов и газет (примерно те же, что упомянуты выше).

Нацмен учитель не отстает от русского. Тут „Маариф", „Яна Малтаб", „Сабан-Чукен", „Ичен-Челяр", „Яшешесе" (работник просвещения), „Бельм" (знание), „Азат-Хатык", „Кочкеня-Ибдяшляр" и много русской литературы.

Много литературы читается учителем первой ступени. Ее в этой статье не перечислишь. Стремление читать большое, но условия работы в деревне не всегда позволяют это делать.

В одной из анкет мы встречаем такое признание учителя: „Читать книги решительно нет никакого времени. Отнимает много общественная работа, плюс домашняя по хозяйству работа (хотя у меня нет ни двора, ни кола). Я говорю, нужно принести пищу, купить что-нибудь подешевле, и часто стоишь в очереди. Современная педагогика меня интересует, но ознакомиться с новейшими книгами нет материальной возможности (книги дороги). Мы бедны, и школа не богата пока".

Признание несомненно ценное, тем более, что оно является, быть может, уделом очень и очень многих деревенских учителей, этой „центральной фигуры народного просвещения".

Много читает и наш аппаратский работник — зав. ОкрОНО, зав. культчастью, инспектор и др. В анкетах этих товарищей мы видим партийные журналы: „Народное просвещение", „Спутник агитатора", „Народный университет на дому"; видим и педагогическую литературу—Педология Блонского, Методический Путеводитель, Методики; видим и целую серию новейшей беллетристики—Горького, Джека-Лондона, Келлермана, Барбюс, Золя, Духанова Демьяна Бедного и т. д.

В ряде анкет зав. культчастями РИК'ов встречаем: „Работаю с Педагогической Энциклопедией", „Изучаю программы ГУС'а и Методические записки к ним, занялся изучением рефлексологии детского возраста, интересуюсь обществоведением в школе".

Все это в значительной мере свидетельствует о глубоком сдвиге в сторону изучения школы и ее содержания, что особенно ценно видеть в анкетах зав. культчастями РИК'ов, работников, перегруженных работой, обремененных заведыванием народным образованием, здравоохранением, социальным обеспечением в целом районе.

Мы не можем обойти избачей—авангарда, вместе с народным учителем,—деревенского просвещения.

Что читает избач. По просмотре анкет напрашивается следующий общий ответ на этот вопрос — „все читает, что есть в его библиотеке“: „Материалы партийных С'ездов“, „Партия и оппозиция“, „Справочная книга“, „Политграмота“, „Азбука Коммунизма“, „Азбука умственного труда“, „Полное собрание сочинений Ленина“, „Статьи и речи Сталина“, „Химия в сельском хозяйстве“, „Беседы агронома“, „Речи и статьи Ленина“, „Компросвещение“, „Клуб“, „Беседы по агрономии“, беллетристика, техника, хозяйство страны и т. д.

Что читает избач, примерно, то же читает и райполитпросветорганизатор.

В анкетах жел.-дор. учителей и работников, кроме той литературы, которая упомянута выше, читаемая учителями первой и второй ступени—фигурирует и специальная литература: жел.-дор. журналы, газеты, бюллетень НКПС, ЦИТ, Фабзавуч и т. д.

Так подковывает себя наш просвещенец, так он себя переподготовляет и повышает свою квалификацию, расширяет свой кругозор.

Наряду с этими ответами, являющимися, несомненно, положительными, есть ответы и отрицательные: „Читать нет времени“, „Ничего не читаю, кроме газет и журналов“, „Средств не имею для выписки литературы“, „Слишком занят, читать некогда“, „За исключением 2-3 книг по методическим вопросам, ничего не читал“. Читаю только „Правду“ и „Уральский Рабочий“. Таких ответов очень немного. Это и понятно. Условия работы у работника в настоящее время уже таковы, что он имеет возможность повышать свою квалификацию, читать литературу.

Закончив обзор читательских интересов наших делегатов, мы переходим к следующему вопросу нашей анкеты—считает ли себя подготовленным к работе и в какой части чувствует себя слабо подготовленным наш делегат?

„Необходимо готовиться“,—вот вывод из всех почти анкетных сведений.

Так, большинство заведующих школами второй ступени отвечают: „Считаю себя подготовленным к заведыванию и с работой школы справляюсь, но чувствую до некоторой степени себя слабым по работе во втором концентре“... „Чувствую некоторую слабость в знании и опыте по применению новых методов на практике“. Многие говорят о желательности подготовки на курсах по руководству школой, многих смущает отсутствие штатов школ второй ступени.

То же примерно говорит и учитель школы I ступени: „Живя в глуши, варясь в собственном соку, всегда бываешь не уверен в себе“, пишется в одной из анкет. Эта неуверенность в себе проглядывает у очень многих товарищей. Почти все анкеты говорят об определенном желании большего руководства в методических вопросах—„Общественно-полезный труд, организация детской среды „формальная“ грамматика, планирование и учет, частные методики—обществоведения, арифметики, родного языка, вопросы педологии, общественно-политическое воспитание,—вот вопросы которые продолжают волновать сельского учителя, отсюда желание—„обязательно проходить курсы по переподготовке учителей“ „вызвать нас на курсы и проработать больные вопросы“.

Сложна обстановка работы зав. ОкрОНО: „заседаний 4-5 на день и благодаря этому с каждым днем тупеешь“, пишет один товарищ. Другие считают себя на месте, но слабыми в вопросах методики и педологии. То же, примерно, пишет и зав. культчастями РИК‘ов. „Если бы я не был перегружен общественной работой, рядом общественных обязанностей, то руководить работой в районном масштабе смог бы“.

Избачи сожалеют о слабых знаниях в области естествознания, физики, антирелигиозной пропаганды, библиотечной работы. „Важно проходить в летний период курсы“.

Зав. ФЗС и заведующие опорными школами говорят о слабости „трудовой подготовки“, „трудовых процессов“. Инспектора Соцвоса почти все считают себя недостаточно подготовленными в методических вопросах, в вопросах дошкольного воспитания, но достаточно подготовленными в организационно-плановых работах.

Необходима методическая подготовка—вот общий клич работников всех категорий и к нему нужно прислушаться и сделать необходимый вывод.

Посмотрим теперь, какова нагрузка наших делегатов. Чем они занимаются помимо основной своей работы?

Мы изучили 264 анкеты и нашли только два ответа такого порядка—„всецело занят школьной работой“, все же остальные говорят о всевозможной нагрузке, кроме своей основной работы.

Перечень этих должностей громаден и перечислить их потребовалась бы ни одна страница. Поэтому мы возьмем главнейшие и наиболее характерные и приведем их в следующую таблицу:

	Общая нагрузка			ИЗ НИХ:							
	До 4-х	От 4 до 7	От 10 до 15	Член РИК'а и Окрика	Горсовета	Райместкома	Бюро ячейки и Комитета	ЕПО	Член Сельсовета	Руков. кружка	Прочие организации
Зав. школами . . .	13	2	—	1	2	3	—	—	—	3	7
Учит. I-й ст.	13	3	—	—	—	—	3	2	5	3	4
Зав. ОкрОНО . . .	2	2	2	10	3	—	7	—	—	4	7
Зав. культчаст. . . .	—	2	4	товарищи не дают перечня							
Избачи	6	3	3	—	—	3	6	—	4	5	5
Зав. опорн. шк. . . .	3	5	2	1	5	—	—	—	—	—	—
Инспект. Соцв. . . .	6	2	—	1	1	2	—	—	—	—	4
Инсп. II|п.	3	3	4	2	—	—	6	1	1	—	4

Два ответа в анкетах. Зав. культчастями говорят так: „нагружен до отказа“.

Такова картина „нагрузки“ различной работой. Она в целом как будто не велика для массового работника, но, несомненно, тяжела для работников аппарата.

Характерны „совместительства“ отдельных групп работников Так, заведующий опорной школой I ступени—заведует культурно-социальной частью РИК'а, является членом ЕПО и председателем Райместкома. Или заведующий школой II ступени руководит Споном. Избач пишет в анкете: „Во всех общественных организациях села принимаю активное участие и являюсь членом: кассы взаимопомощи, сельхозкружка, ячейки ВКП, член Ревкомиссии ЕПО, руководитель КФК, Уполномоченный Всерабземлес, член Райместкома, член Сельсовета и т. д.“.

Указанные данные совместительства свидетельствуют, в общем о широкой общественной работе нашего просвещенца. Этого явления мы не можем не подчеркнуть, как чрезвычайно отрадного. Учитель и избач на селе становятся действительно двигающей общественной силой.

Теперь, каково отношение делегатов С'езда к С'езду и его работе.

Вот их отношение: „С'езд удачный", „Импульс к значительному сдвигу в работе школы".... „С'езд подтвердил и рассеял мои сомнения"... „С'езд дал возможность получить ряд ярких ответов на вопросы, выдвинутые жизнью", „С'езд поднял желание работать,—говорят заведующие школами второй ступени, ФЗС или учителя; „еще крепче" высказываются учителя первой ступени и избачи: С'езд уяснил. . . . дал. . . . разрешил... много недоуменных вопросов", „С'езд собрался как раз в тот момент, когда Партия поставила очень серьезные задачи перед Наркомпросом", „С'езд дал мне много знаний для дальнейшей работы в общей постановке школы первой ступени".

Зав ОкрОНО пишут: „С'езд всколыхнул учительскую массу и привлечет общественность к делу народного образования", „С'езд дал большую зарядку для практической работы, сблизив звенья просвещенцев от аппаратских работников до массовика. Расширил кругозор". „С'езд созванный сразу же после 15-го С'езда партии, несомненно, внесет значительное оживление в работу культурных учреждений. С'езд имеет сугубо практическое значение„, „С'ездом довольны.., считаю его оправдавшим надежды, которые на него возлагались" „С'езд, безусловно, привлек внимание и положил начало „новой эры" в отрасли Народного образования на Урале...."

Зав. ОкрОНО вторят зав. Культчастями и РИК'ов.—„С'езд по моему мнению, прошел деловито и эффектно. „Присутствие на С'езде значительно облегчит работу по руководству народным образованием....", „С'езд в части практической—уже многое..."

Все остальные группы работников повторяют приведенные отзывы, точно сговорившись...

Как видно, С'езд действительно всколыхнул массы просвещенцев, направил и определил путь культурной революции на Урале, оказал моральную и практическую поддержку всем участникам С'езда, а через них и всем просвещенцам громадной Уральской области.

Учительство, руководители делом народного образования в округах и районах, „насторожились" и заявили—„будет сдвиг".

Таковы отзывы большей, подавляющей части делегатов, таково и с'ездовское настроение. Только немногие говорят как-то безразлично... „чувствуется что-то незаконченное"... „мало имели возможности высказаться низовые работники"... „недостаточно было времени на секционную работу"... Заявляя так, эти же делегаты тут же добавляют, что С'езд все-таки дал толчек.

Из всех 97 отзывов положительных—92 и только 5 отрицательных и уклончивых.

Вслед за отзывами о С'езде все делегаты высказывают свое отношение и к созыву с'ездов вообще. Общий клич, общее решение всех анкет можно свести к одному: „с'езды необходимы" Никто не говорит, что с'езды не нужны.

Делегаты определяют и характер будущих с'ездов; „нужно созывать по специальностям", „ставить вопросы методического порядка", „созывать с'езды зав. школами отдельных типов", „учителям первой ступени по больше бы внимания, особенно нацмен", „больше секционной работы по специальностям", говорят учителя.

„Поскорее подготовить к изданию „Труды С'езда", а то плохо будет"..... „снабдить участников С'езда материалами С'езда и обеспечить возможно полный производственный эффект С'езда", „надо после С'езда провести в округах совещания зав. культчастями РИК'ов и опорных школ", „надо устраивать совещания зав. ОкрОНО", „не позднее 1-го февраля желательно получить решения С'езда....—дают наказ руководящие работники ОкрОНО и РИК'ов.

„Я проверил свои взгляды на ряд вопросов получил уверенность в некоторых частях своей работы. Такого рода с'езды, конечно, нужны. Надо в дальнейшем в работу С'езда вносить еще больше практических моментов. На С'езд приглашать больше массовых учителей.."—пишет зав. опорной школой.

Указывая характер будущих с'ездов, делегаты устанавливают и срок для созыва их: „необходимо созывать ежегодно (20 ответов), созывать 2 раза в год (8 ответов), не менее одного раза в три года (24)... „через каждые 2 года (28 человек).

Таково „лицо" Второго Уральского Областного С'езда по Народному Образованию. Оно многогранно, но не разноречиво. Желание делегатов, полученная зарядка, это—желание и зарядка всего учительства, всех просвещенцев Урала.

Не мало переспектив, не мало задач и всяких мероприятий вскрывает это лицо и выдвигает перед руководящими органами —УралОНО и НКП.

Пожелания делегатов должны быть учтены и выполнены.

Голос С'езда—голос всей массы просвещенцев Урала. Не даром тов. А. В. Луначарский назвал этот С'езд „Историческим С'ездом".

IV.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКЛАДОВ НА С'ЕЗДЕ.

А. Пленум С'езда.

1. *Луначарский А. В.*—Очередные задачи и переспективы народного образования в Республике.
2. *Касаткин.*— „Содоклад-Орг. планового Управления НКП.
3. *Перель И. А.*—Очередные задачи и перспективы народного образования на Урале.
4. *Шамматов*—Состояние и задачи народного образования среди нацменьшинств Урала—(содоклад).
5. *Пистрак и Толстов*—Очередные вопросы методической работы.

Б. Секция школ 1-й ступени.

6. *Есипов (НКП), Толстов А. С., Аристов В. П., и Стеблев А. В.*—Локализация программ ГУС'а.
7. *Есипов:*—Краеведческие пособия для школ 1-й ступени.
8. *Затопляев А. В.*—Работа одного учителя по программам ГУС'а с 2-мя и 3-мя группами.
9. *Аристов В. П.*—Планирование школьной работы.
10. *Пумпянский М. М.*—Организация детской среды на основе программ ГУС,а.

В. Секция школ повышенного типа.

а) Пленум Секции.

11. *Старцев В. С.*—Переход на новые программы ГУС'а НКПС.
12. *Соколов*—Общественно-политическое воспитание в школах пов. типа.
13. *Самарин Н. Д.*—Элементы труда в повышенной школе.
14. *Маркс Н. П.*—Учет в школах повышенного типа.

б) Подсекция школ II-й ст.

15. *Старцев В. С.* — Производственная практика в школе II ступени с различными уклонами.

в) Комиссия по педагогическому уклону.

16. *Самарин Н. Д.*—Организация производственной практики в школах с педагогическим уклоном.

17. *Меандров В. А.*—Построение учебного плана в школах с педагогическим уклоном.

г) Комиссия по кооперативному уклону.

18. *Соловьев Н. Д.*—Организация производственной практики в школах с кооперативным уклоном.

19. *Высоцкий*—Построение учебного плана в школах с кооперативным уклоном.

д) Комиссия по администр.-советскому уклону.

20. *Маркс*—Построение учебного плана и организация производственной практики в школах с адм-советским уконом.

е) Подсекция ФЗС.

21. Доклады с мест: Тагильского, Саткинского и Н-Сергинского ФЗС.

22. *Туркина С. П.*—Приспособление программы НКП к условиям работы ФЗС.

23. *Виноградов.*—Постановка труда в ФЗС.

Г. Организац.-плановая секция.

24. *Касаткин*—О построении 5-летнего плана.

25 „ „ —Вопросы организации и руководства дела народного образования.

26. *Бенкин А. П.*—О трудовой подготовке детей д|домов (о (беспризорности.

27. „ „ —Анализ конкретных школьных сетей.

28. *Порядин З. А. и Засухин Д. В.*—План по ликвидации неграмотности.

29. *Константинопольский Б. Г.*—О выполнении бюджета за 1926|27 г., итогах бюджетной работы на 1927|28 г. и ее задачах на 1929 год.

Д. Секция политпросветработы.

30. *Щепкин В. И.*—Работа с батрачеством и беднотой.

31 *Длугоканский* (агроном) Вопросы агрокооперативной пропаганды.

32. *Маркус*—Вопросы антирелигиозной пропаганды.

33. *Богданов В. С.*—Вопросы самообразовательной работы в деревне.

34. *Абрамов И И.*—Передвижная и книгоношеская работа в деревне.

35. *Порядин З. А.*—Роль политпросвет. учреждений в распространении военных знаний и поднятие обороноспособности страны.

36. *Щепкин В. И.*—Вопросы повышения квалификации политпросвет. работников.

37 *Бондырев* (НКП)—Очередные задачи работы в городе.

Е. Секция советов по рабочему образованию.

38. *Южаков*—Горячее ученичество на Урале.

39. *Барышников* (УОСНК)—Реконструкция промышленности и задачи подготовки квалифицированной рабсилы.

40. *Кузнецов* (ЛКСМ)—Рационализация промышленности и ФЗУ.

Ж. 1-я Сессия Уралсовнацмен.

41. *Абайдуллин*— О программе национальных школ с 5-летним курсом обучения.

42. *Шамматов*—Организация и инструктирование учреждений нацмен.

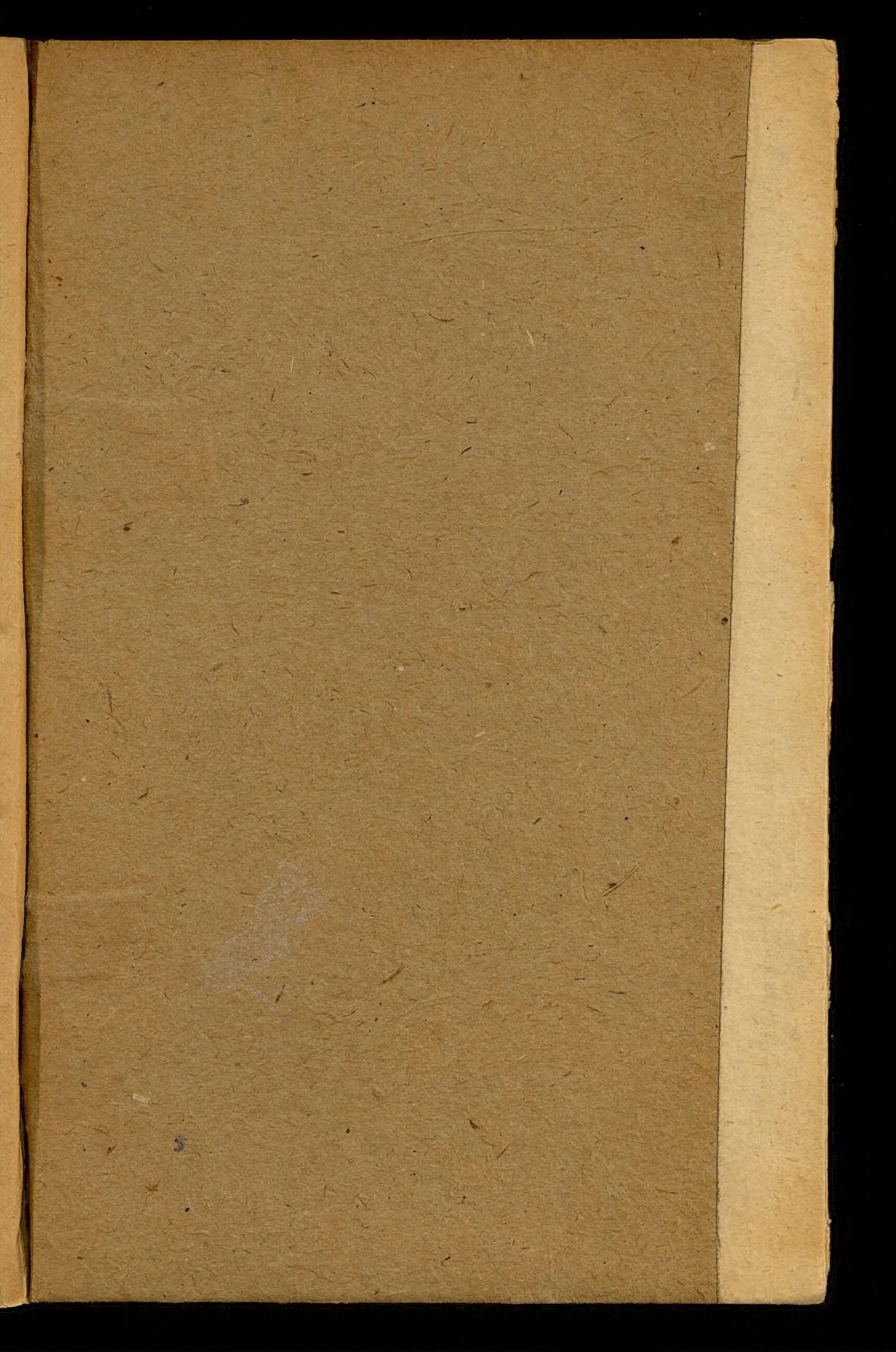
43. *Бенкин А. Г.*—План всеобщего начального обучения среди народностей нерусского языка на Урале.

44. *Кальметеев*—О работе среди западных национальностей Уральской области.

СОДЕРЖАНИЕ:

Закрытие С'езда.

Приложения.



ЦЕНА ~~16~~ КОП. ПЕРЕПЛЕТ 67 К.

Свердловск. «Уралполиграф», тип. «Основа». Зак. № 13264. Уралобллит № 464. Тир. 9000.